Wymagania edukacyjne

z języka angielskiego

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności   
w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się   
w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),

c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),

d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym , należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie , wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem , zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem , rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1:** Lives people live | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. słownictwo z działu *miejsce zamieszkania* 3. słownictwo z działu *życie prywatne* 4. czasy teraźniejsze – formy pytań 5. pytania ogólne i szczegółowe 6. pytania z *like*: *be* + *like*, *look* + *like*, *like* (czasownik) 7. forma *gerund* lub bezokolicznikowa czasownika 8. konstrukcja z *so* i *such* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.  – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.  – W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.  – Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.  – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.  – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  – Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.  – Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.  – W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.  – Krótko opisuje swoje zainteresowania.  – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.  – Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  – Okazuje rozmówcy zainteresowanie.  – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.  – Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.  – Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.  – Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.  – Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi,  korzystając z poznanego słownictwa.  – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.  – Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.  – Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.  – Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.  – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.  – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 | | | | |
| **Rozdział 2:** Science and technology | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *nauka i technika* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. słownictwo z działu *kultura* 4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple, Past Continuous* oraz konstrukcja *used to* 5. tryb rozkazujący | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków.  – W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.  – Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.  – Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.  – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem.  – W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.  – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.  – Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem.  – Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.  – Opowiada historyjkę na wybrany temat.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.  – Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.  – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.  – Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.  – Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.  – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.  – Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 | | | | |
| **Rozdział 3: The Arts** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Kultura* 2. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*, 3. stopniowanie przymiotników 4. użycie konstrukcji *too* oraz *(not) enough* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Bardzo krótko opisuje zdjęcie.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia kilka dzieł filmowych  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Krótko opisuje zdjęcie.  – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.  – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.  – Szczegółowo opisuje zdjęcie.  – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.  – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.  – Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | | |
| Rozdział 4: Home sweet home | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *dom* 2. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 3. czas *Present Perfect* z *for* i *since*. 4. *Present Continuous, be going to* i *will* - wyrażanie przyszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.  – Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.  – Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.  – Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.  – Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.  – Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.  – Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.  – Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.  – Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.  – Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.  – Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych  – Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.  – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.  – Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.  – Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.  – Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.  – Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.  – Opowiada o swoich doświadczeniach.  – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.  – Planuje przyjęcie dla kolegów.  – Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych.  – Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.  – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.  – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.  – Planuje wycieczkę, przekazuje informacje.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.  – Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.  – Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.  – Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.  – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.  – Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.  – Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.  – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.  – Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.  – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.  – Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.  – Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.  – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 | | | | |
| Rozdział 5: Time to learn | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *edukacja* 2. słownictwo z działu *praca* 3. pierwszy tryb warunkowy 4. zdania względne definiujące 5. zdania podrzędnie złożone 6. pytania pośrednie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.  – Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.  – Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.  – Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.  informacje dotyczące zbiórki pieniędzy.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce.  – Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.  – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.  – Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.  – Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.  – Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.  – Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.  – Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie.  – Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.  – Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.  – Wyraża opinię na temat szkoły.  – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.  – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.  – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.  – Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.  – Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.  – Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się.  – Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.  – Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.  – Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.  – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.  – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.  – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.  – Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.  – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 | | | | |
| Rozdział 6: Just the job | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing* 3. użycie czasowników modalnych 4. drugi tryb warunkowy | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  – Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka.  – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.  – Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę.  – Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady.  – Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – Opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  – Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę.  – Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.  – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.  – Swobodnie prosi o radę i udziela rady.  – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych.  – Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.  – Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę.  – Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.  – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.  – Swobodnie prosi o radę i udziela rady  – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat.  – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 | | | | |
| Rozdział 7: Consumer society | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. strona bierna 3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości 4. zaimki nieokreślone | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.  – Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.  – Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.  – Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.  – Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.  – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 | | | | |
| Rozdział 8: Well-being | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zdrowie* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. konstrukcje z *make* 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas *Past Perfect* 5. mowa zależna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  – W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  – Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.  – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Przedstawia fakty z przeszłości.  Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.  – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | – Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.  – Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.  – Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.  – Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.  – Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.  – Przedstawia fakty z przeszłości.  – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.  – Pyta o opinie rozmówcy.  – Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.  – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 | | | | |