

**PLAN WYNIKOWY**

Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLASY I SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia**  **(kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 1: Вот и буквы** | | | | | |
| * Alfabet rosyjski. * Akcent w języku rosyjskim. * Fonetyka: wymowa samogłosek w pozycji akcentowanej   i nieakcentowanej, wymowa spółgłosek.   * Intonacja zdania pytającego i oznajmującego. * Konstrukcje: **кто это?, что это?**. * Odmiana czasowników I deklinacji: **читать**, **интересовать**, **играть, жить**. * Konstrukcja **У меня есть...** * Leksyka dotycząca zainteresowań. * Forma mianownika i biernika rzeczowników, zaimków osobowych i dzierżawczych. * Leksyka dotycząca rodziny i miejsca zamieszkania. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; * nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; * zadawać pytania typu: **кто это?**, **что это?**; * poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; * pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; * uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; * udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; * stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; * uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny; * udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie; * przedstawić siebie i swoją rodzinę. | **Uczeń potrafi:**   * sprawnie i bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego; * nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; * zadawać pytania typu: **кто это?, что это?**   i odpowiadać na nie;   * poprawnie wymawiać głoski, wyrazy i zdania rosyjskie; * pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; * płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań; * stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; * płynnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; * opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie   i zainteresowaniach poszczególnych jej członków;   * przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków. | * **Урок 1: Русский алфавит** * **Урок 2: Кто это?** * **Урок 3: Ты кто?** * **Урок 4: Меня зовут Наташа** * **Урок 5: Это моя семья** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!** (podręcznik Rozdział   1).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 8.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 4, 5,   9.  Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 1-3, 6. | 6–10 |
| **Раздел 2: Вот и мы** | | | | | |
| * Słownictwo: * obejmujące nazwy państw, narodowości i języków; * dotyczące rodziny (nazwy członków rodziny, przedstawianie członków rodziny, określanie ich wieku); * dotyczące wyglądu człowieka;. * obejmujące nazwy miesięcy, pór roku. * Konstrukcja **по национальности**. * Konstrukcja **я похож на…** * Konstrukcje z czasownikami **жить**   **/ говорить**.   * Przysłówki miejsca i kierunku:   **где?, куда?**.   * Formy czasu przeszłego czasownika **быть**. * Formy czasu przyszłego czasownika **поехать**. * Liczebniki główne od 1 do 1000 – pisownia znaku miękkiego. * Związek liczebników głównych z rzeczownikami. * Konstrukcja **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**. * Imię odojcowskie w języku rosyjskim. * Rodzaj i liczba rzeczownika i przymiotnika. | **Uczeń potrafi:**   * pytać o narodowość i odpowiadać na takie pytanie; * pytać o miejsce zamieszkania i odpowiadać na takie pytanie; * pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; * używać poprawnie form czasowników **жить / говорить**; * opowiedzieć o swoich podróżach i planach wyjazdowych; * zadawać pytania typu: **где? куда?** i odpowiadać na takie pytania; * używać konstrukcji z czasownikami **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym; * pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; * używać konstrukcji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**; * rozpoznać imię odojcowskie oraz imię, od którego ono pochodzi; * opisać w prosty sposób wygląd człowieka; * rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; * poprawnie stosować konstrukcję **я похож на…**; * uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; * poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami. | **Uczeń potrafi:**   * płynnie prowadzić dialog na temat narodowości, miejsca zamieszkania i znajomości języków obcych; * swobodnie posługiwać się formami czasowników **жить / говорить**; * opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych; * swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; * swobodnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym; * określić wiek swój i innych osób; * pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; * używać konstrukcji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**; * swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; * tworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; * szczegółowo opisać wygląd człowieka; * bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; * prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; * przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej   członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny). | * **Урок 6: Где ты живёшь?** * **Урок 7: Куда ты поедешь?** * **Урок 8: Мне 16 лет** * **Урок 9: Они одногодки** * **Урок 10: Он такой симпатичный!** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!** (podręcznik Rozdział   2).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 4a, 4b.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 5.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 6.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 1-3. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia**  **(kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 3: Привет, Москва!** | | | | | |
| * Słownictwo dotyczące: * systemu szkolnictwa i nauki języków obcych; * przygotowania wyjazdu i podróży do Rosji; * miejsca zamieszkania (budynki mieszkalne, pomieszczenia   w mieszkaniu, ich wyposażenie);   * korzystania ze środków transportu; * określania czasu (nazwy dni tygodnia). * Rekcja czasowników **учить / учиться**. * Formy osobowe w czasie teraźniejszym. * Formy czasu przyszłego złożonego. * Konstrukcje **(мне) надо / нужно (что сделать?)**. * Rekcja czasownika **звонить (кому?)** * Formy dokonane i niedokonane czasowników. * Zasady tworzenia imienia odojcowskiego. * Formy osobowe czasowników   **встретить / встречать**.   * Konstrukcje określające położenie (**слева, справа, рядом, около** itd.). * Liczebniki porządkowe. * Kategoria liczby i przypadka rzeczowników. | **Uczeń potrafi:**   * udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; * uzyskiwać informacje o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się jego rozmówca; * poprawnie posługiwać się konstrukcjami   z czasownikami **учить / учиться** w czasie teraźniejszym;   * poinformować, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; * stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; * używać konstrukcji **(мне) надо / нужно (что сделать?)**; * mówić o planach na najbliższe dni; * stosować formy czasowników **встретить / встречать**; * tworzyć imiona odojcowskie; * stosować zwroty grzecznościowe podczas rozmowy z Rosjanami; * określić rodzaj budynku i opisać mieszkanie; * stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; * stosować poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; * opisać swój pokój. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca; * poprawnie posługiwać się konstrukcjami   z czasownikami **учить / учиться** w czasie teraźniejszym;   * udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji; * bezbłędnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; * używać konstrukcji **(мне) надо / нужно (что сделать?)**; * przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; * opisać szczegółowo, co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; * stosować formy czasowników **встретить / встречать**; * swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; * stosować zwroty grzecznościowe podczas rozmowy z Rosjanami; * określić rodzaj budynku i opisać mieszkanie; * stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; * swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń   w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju;   * opisać szczegółowo wyposażenie pokoju w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej. | * **Урок 11: Наши школы** * **Урок 12: До скорой встречи!** * **Урок 13: Добро пожаловать в Москву!** * **Урок 14: Квартира Наташи** * **Урок 15: Комната Наташи и Лены** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!** (podręcznik Rozdział 3).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 8.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 1-6, 9. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia**  **(kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 4: Вот мы в школе** | | | | | |
| * Słownictwo dotyczące: * pytania o drogę; * nazw budynków w mieście   i środków transportu (konstrukcja  **ехать на чём?**);   * szkoły (pomieszczenia szkolne, sala lekcyjna i jej wyposażenie, przedmioty nauczania, plan lekcji, oceny, przybory szkolne); * planu dnia (pory dnia, godziny i codzienne czynności). * Przysłówki oznaczające ruch   i położenie (**где, здесь, там, куда, сюда, туда**).   * Zdanie podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny. * Konstrukcje czasowe typu **по понедельникам**. * Zdanie podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny. * Formy trybu rozkazującego. * Rekcja czasowników **забыть i одолжить**. * Formy osobowe czasowników   w czasie teraźniejszym, przeszłym oraz przyszłym.   * Konstrukcje: **Который час? Во сколько...? В котором часу...?**. * Szyk wyrazów prosty i przestawny. | **Uczeń potrafi:**   * pytać o drogę i objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; * zamówić taksówkę; * stosować konstrukcje **можно / нельзя**   z bezokolicznikiem;   * posługiwać się formami trybu rozkazującego; * opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; * przedstawić swój plan lekcji; * używać konstrukcji czasowych typu **по понедельникам**; * wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; * podać nazwy przyborów w piórniku; * informować o otrzymanych ocenach   i przedmiotach sprawiających trudności;   * proponować wspólne działanie; * informować o planach na wieczór / weekend; * używać form osobowych czasowników **забыть**   i **одолжить**;   * przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem godzin; * stosować poprawnie czasowniki nazywające codzienne czynności; * pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu. | **Uczeń potrafi:**   * pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; * zamówić taksówkę; * swobodnie stosować konstrukcje **можно / нельзя** z bezokolicznikiem; * swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznymi trybu rozkazującego; * opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; * przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych (m.in. typu **по понедельникам)**; * wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; * poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; * informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; * proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; * opisać szczegółowo plany na wieczór / weekend; * używać form osobowych czasowników **забыть**   i **одолжить**;   * opisać szczegółowo ustnie i pisemnie plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym   z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin;   * pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu. | * **Урок 16: Как дойти, как доехать?** * **Урок 17: Первый день в школе** * **Урок 18: Что можно найти в пенале?** * **Урок 19: День Саши** * **Урок 20: Школная нагрузка** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!** (podręcznik Rozdział 4).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 8.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 10.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 1-6, 9. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia**  **(kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 5: Вот скоро каникулы** | | | | | |
| * Słownictwo związane z: * wycieczką do Rygi i zwiedzaniem miasta; * wakacjami nad morzem, jeziorem, w górach, na wsi i w mieście; * wakacyjną pracą; * pamiątkami z Rosji. * Konstrukcje służące do wyrażania i uzasadniania opinii i upodobań. * Odmiana czasowników **хотеть**   i **пойти**.   * Konstrukcje trybu rozkazującego z wyrazami **давай**, **давайте**. * Zdanie podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny. * Formy analityczne stopnia najwyższego przymiotników. * Odmiana rzeczowników – formy dopełniacza i biernika. * Odmiana czasownika **ездить**   w czasie teraźniejszym.   * Formy trybu przypuszczającego. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście; * przedstawić swoje intencje i plany; * proponować wspólne działanie; * stosować formy analityczne stopnia najwyższego przymiotników ze słowem **самый**; * wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; * mówić o swoich planach wakacyjnych; * opisywać swoje upodobania; * wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; * wypowiadać się na temat pracy dorywczej; * nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; * udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; * stosować formy trybu przypuszczającego. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; * przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; * opowiedzieć o zabytkach Rygi; * proponować wspólne działanie; * stosować różne formy analityczne stopnia najwyższego przymiotników; * wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; * przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną; * opisywać swoje upodobania; * wyrażać i uzasadniać swoją opinię; * swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; * nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; * udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; * stosować formy trybu przypuszczającego. | * **Урок 21: В июне в городе нескучно!** * **Урок 22: Рига за один день** * **Урок 23: Планы на каникулы** * **Урок 24: Начинаются каникулы!** * **Урок 25: Русские сувениры** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!** (podręcznik Rozdział 5).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 4.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 5.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 7.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 1-3, 6, 8. | 9–11 |