

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 1: Свободное время** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * związaną ze spędzaniem wakacji nad morzem, w górach, nad jeziorem, na wsi, w mieście; * obejmujące leksykę związaną ze spędzaniem dni wolnych za miastem; * związane z zaplanowaniem i przygotowaniem wyjazdu; * związane z formami spędzania wolnego czasu; * dotyczące zainteresowań; * obejmujące nazwy gatunków filmowych. * Formy czasu przeszłego czasowników **привезти**, **провести**, **уехать, помочь**, **быть**. * Związek liczebników głównych z rzeczownikami. * Formy osobowe czasowników **восхищаться** i **предлагать** w czasie teraźniejszym. * Odmiana zaimków przeczących **никто**, **ничто**. * Odmiana czasowników **интересоваться**, **увлекатьс**я, **любить** w czasie teraźniejszym. * Określenia czasu typu **каждый день, по вечерам**. | **Uczeń potrafi:**   * zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i poprawnie krótko odpowiadać na nie; * poprawnie sformułować treść pocztówki z wakacji; * udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; * podać odmianę i poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; * udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; * wyrażać emocje (zachwyt); * w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i wspólne wyjście; * uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; * udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; * sformułować treść pocztówki   z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego;   * szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo; * bezbłędnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; * szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; * wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; * swobodnie proponować spotkanie   i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji;   * swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; * posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji. | * **Урок 1: Воспоминания о каникулах** * **Урок 2: Выходные** * **Урок 3: Уик-энд в горах? Какая отличная идея!** * **Урок 4: Свободное время** * **Урок 5: Наши увлечения** * **Вот грамматика** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!**   (podręcznik Rozdział 1).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 6.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, ozdział 1), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 2.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 1, 3–5, 8. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 2: Времена года** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * w zakresie warunków pogodowych, przyrodniczych i aktywności typowych dla poszczególnych pór roku; * dotyczące kierunków świata   i poszczególnych elementów prognozy pogody.   * Tworzenie i stosowanie przysłówków. * Określenia czasu typu **к утру**. * Konstrukcje porównawcze. * Syntetyczna forma stopnia wyższego przymiotników. * Formy czasu przeszłego czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть**. * Formy przymiotników twardo- i miękkotematowych. * Deklinacja rzeczowników **дождь, туча, лужа***.* | **Uczeń potrafi:**   * w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; * krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; * porównać warunki pogodowe; * w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i krótko poprzeć ją odpowiednimi argumentami; * używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; * tworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; * poprawnie używać przymiotników twardo- i miękkotematowych   w połączeniu z rzeczownikami;   * podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i poprawnie ich używać; * w prosty sposób opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; * pozyskiwać informacje dotyczące pogody; * udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; * opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody. | **Uczeń potrafi:**   * opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; * wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; * porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych   i swobodnie zmieniając podstawę porównania;   * swobodnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; * swobodnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; * poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; * posługiwać się formami przymiotników twardo- i miękkotematowych   w połączeniu z rzeczownikami;   * biegle posługiwać się formami rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**; * opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo; * swobodnie prowadzić rozmowę na temat warunków pogodowych; * swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody. | * **Урок 6: Лето – любимое время года** * **Урок 7: Золотая осень** * **Урок 8: Сегодня ожидается снегопад** * **Урок 9: Весна идёт** * **Урок 10: Прогноз погоды** * **Вот грамматика** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!**   (podręcznik Rozdział 2).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 5.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 6.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 7.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 1–4, 8. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 3: Покупки** | | | | |  |
| **Słownictwo obejmujące:**   * nazwy sklepów i działów w supermarkecie; * nazwy artykułów spożywczych i ich opakowań; * nazwy ubrań; * nazwy podstawowych kolorów; * nazwy dodatków i akcesoriów; * leksykę dotyczącą doradzania w zakresie ubioru oraz dodatków i akcesoriów; * zwroty używane przy robieniu zakupów. * Rekcja czasowników **купить покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет**. * Rekcja czasowników oznaczających ruch: **зайти, идти, пойти, сходить, сбегать**. * Formy czasu teraźniejszego czasownika   **пить**.   * Formy trybu rozkazującego czasowników. * Związek liczebników głównych z rzeczownikami. * Czasowniki dokonane i niedokonane. * Formy osobowe czasowników **носить, надеть, надевать, одеться, одеваться***.* * Formy stopnia najwyższego przymiotników. * Krótkie formy przymiotnika w znaczeniu ‘to jest na mnie zbyt…’. | **Uczeń potrafi:**   * udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; * poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: **купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать**; * poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników: **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * tworzyć i poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; * prowadzić krótki dialog w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; * krótko i w bardzo prosty sposób opisać strój; * udzielać prostych rad w zakresie ubioru; * prowadzić bardzo krótką rozmowę z ekspedientem w czasie zakupów w sklepie odzieżowym; * poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w zależności od kontekstu; * udzielać bardzo prostych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; * poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; * swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych   i niedokonanych, np.: **купить – покупать, пить – выпить, надеть**  **– надевать**;   * biegle posługiwać się formami czasowników: **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; * płynnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; * swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe; * udzielać rad popartych argumentami w zakresie ubioru i stylu ubierania się; * swobodnie prowadzić rozmowę   w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;   * biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; * udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; * swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia. | * **Урок 11: В продуктовом магазине** * **Урок 12: На рынке** * **Урок 13: Стильный шкаф** * **Урок 14: „Мода проходит, стиль остаётся”** * **Урок 15: Тысяча и одна мелочь** * **Вот грамматика** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!**   (podręcznik Rozdział 3).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 6.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 9.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 1–5, 8. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 4: Спорт и мы** | | | | | |
| **Słownictwo obejmujące:**   * nazwy dyscyplin sportowych; * leksykę dotyczącą uprawiania sportu; * nazwy sprzętów sportowych; * nazwy obiektów sportowych; * leksykę związaną z przebiegiem imprez sportowych. * Formy czasu teraźniejszego czasowników **приглашать**, **готовить**, **заниматься**, **тренироваться***.* * Określenia czasu (konstrukcja **с... до...**). * Formy osobowe i rekcja czasownika   **болеть** (kibicować).   * Formy czasu teraźniejszego   i rekcja czasowników **пользоваться**  i **заниматься***.*   * Formy osobowe czasownika **защищать**. * Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из-за**   i **благодаря**. | **Uczeń potrafi:**   * w prosty sposób uzyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; * krótko, w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; * nazwać sprzęt na siłowni i w prosty sposób określić korzystanie z niego; * za pomocą prostych pytań uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i krótko, w bardzo prosty sposób udzielać takich informacji; * zaproponować udział w imprezie sportowej; * podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; * podać wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bardzo prostymi zdaniami; * w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; * posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny   z przyimkami **из-за** i **благодаря**;   * stosować określenia czasu (konstrukcja   **с... до..***.*);   * krótko informować, komu lub której drużynie kibicuje. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; * szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; * swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; * zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; * swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; * szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem; * wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją   odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe;   * biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за**   i **благодаря**;   * swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **с... до..***.*). * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie. | * **Урок 16: Спортивные секции** * **Урок 17: День спорта** * **Урок 18: Фитнесс-клуб** * **Урок 19: Спортивные мероприятия** * **Урок 20: Спорт – за и против** * **Вот грамматика** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!**   (podręcznik Rozdział 4 ).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 5.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 6.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 1–4, 7. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 5: Кулинария** | | | | | |
| **Słownictwo obejmujące:**   * nazwy produktów spożywczych; * nazwy posiłków i wybranych dań; * leksykę związaną z przygotowaniem dań; * nazwy lokali gastronomicznych; * leksykę dotyczącą zwyczajów żywieniowych (m.in. nazwy potraw zaliczanych do diety wegańskiej   i wegetariańskiej).   * Formy trybu rozkazującego czasowników. * Związek liczebników z przymiotnikami i rzeczownikami. * Deklinacja rzeczowników *singularia*   i *pluralia tantum.*   * Rzeczowniki o innym rodzaju gramatycznym niż ich polskie odpowiedniki. * Rzeczowniki zakończone na **-oe**. * Osobowe formy czasowników **есть**   i **пить**.   * Odmiana czasownika **предпочитать**   w czasie teraźniejszym.   * Konstrukcja **поздравить кого? с чем?.** * Odmiana czasownika **поздравить**   w czasie przyszłym.   * Konstrukcja ze wzmocnionym przeczeniem **ни... ни...** | **Uczeń potrafi:**   * nazwać produkty spożywcze i określić ich ilość; * stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; * w bardzo prosty sposób przedstawić przepis na wybrane danie; * tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; * bardzo krótko za pomocą prostych zdań wyrazić opinię na temat korzystania   z różnych lokali gastronomicznych;   * rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup singularia i pluralia tantum; * zamówić danie w restauracji; * w prosty sposób uzyskiwać podstawowe informacje dotyczące menu   w restauracji;   * krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; * informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji; * krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej oraz przykładowe dania; * nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. | **Uczeń potrafi:**   * określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; * bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne   z rzeczownikami i przymiotnikami.   * swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; * bezbłędnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; * wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe; * swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do *singularia* i *pluralia tantum*; * swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji   stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;   * płynnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; * swobodnie informować   o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;   * szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie   i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo;   * podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania. | * **Урок 21: Это делается легко** * **Урок 22: В школьной столовой** * **Урок 23: Обед в ресторане** * **Урок 24: Мы то, что мы едим** * **Урок 25: Давай приготовим что- нибудь русское!** * **Вот грамматика** | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części **Вот повторение!**   (podręcznik Rozdział 5 ).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 6.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 7.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * **Вот повторение!** (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 1–5, 8. | 11–12 |