WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO

Piotr Konopka

Klasa II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Dział | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| 1 | Organizacja ratownictwa medycznego | -potrafi wymienić strukturę ratownictwa medycznego oraz inne jednostki wspierające Państwowe Ratownictwo Medyczne | -potrafi scharakteryzować poszczególne jednostki ratownictwa medycznego w Polsce | -zna zadania SOR,ZRM oraz CPR | -potrafi wyjaśnić na czym polega i jakie znaczenie ma Państwowe Ratownictwo Medyczne |  |
| 2 | Organizacja pierwszej pomocy | -rozpoznaje potencjalne  źródła zagrożenia  w kontakcie  z poszkodowanymoceniania własne  możliwości w kontekście  zakresu pierwszej pomocy  -wymienia nazwy służb  ratunkowych i podaje ich  numery alarmowe  **-**prawidłowo wzywa  pomoc  **-**stosuje uniwersalne środki  ochrony osobistej **-**wymienia przedmioty,  jakie powinny znaleźć się  w apteczce np. domowej,  samochodowej | -wyjaśnia pojęcie „stan  zagrożenia życia”  wymienia działania  wchodzące w zakres  pierwszej pomocy  -podaje przykłady  zagrożeń w środowisku  domowym, ulicznym,  wodnym, w lasach  -wskazuje sposób  zabezpieczenia się przed  zakażeniem w kontakcie  z krwią i płynami  ustrojowymi osoby  poszkodowanej | -wskazuje, kiedy wezwać  pomoc i w jaki sposób  przekazać informacje  o zdarzeniu  -wyjaśnia zasady  bezpiecznego  postępowania w miejscu  zdarzenia  -prezentuje sposoby  zadbania o własne  zdrowie | -podaje definicję,  wymienia cele i zadania  pierwszej pomocy  -opisuje przeznaczenie  środków znajdujących się  na wyposażeniu apteczki  pierwszej pomocy | **-**uzasadnia znaczenie  podejmowania działań  z zakresu udzielania  pierwszej pomocy  przez świadka zdarzenia  oraz przedstawia jego rolę  -przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć |
| 3 | Kontrola funkcji życiowych | -rozpoznaje osobę  w stanie zagrożenia życia  podaje przykład aplikacji  na telefon komórkowy  wspierającej udzielanie  pierwszej pomocy | -układa osobę  nieprzytomną w pozycji  bocznej ustalonej  -zapewnia osobie  nieprzytomnej komfort  termiczny  -systematycznie ponawia  ocenę oddychania  u osoby nieprzytomnej  zna parametry życiowe które można oznaczyć i sprawdzić | -zna zasady postępowania  z osobą nieprzytomną  -przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć  zna podstawowe skale oceny poszkodowanego | -wymienia objawy i przyczyny utraty  Przytomności  -Potrafi opisać podstawowe funkcje życiowe poszkodowanego i zna ich ocenę  -zna zasady pomiarów ciśnienia i saturacji | -Potrafi ocenić podstawowe funkcje życiowe w praktyce |
| 4. | Pierwsza pomoc przy utracie przytomności | -ocenia przytomność  Poszkodowanego  **-** ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  -udrażnia drogi  oddechowe  tzw. rękoczynem  czoło‑żuchwa  -prawidłowo wzywa  pomoc | -układa osobę  nieprzytomną w pozycji  bocznej ustalonej  -zapewnia osobie  nieprzytomnej komfort  termiczny  -systematycznie ponawia  ocenę oddychania  u osoby nieprzytomnej | -zna zasady postępowania  z osobą nieprzytomną  -przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć  -wyjaśnia mechanizm  niedrożności dróg  oddechowych u osoby  nieprzytomnej | -wymienia objawy utraty przytomności  - zna skalę stosowane w ocenie nieprzytomności | - potrafi w praktyce zastosować wiadomości o udzielaniu pierwszej pomocy |
| 5. | Pierwsza pomoc przy ataku epilepsji | -potrafi przedstawić objawy towarzyszące atakowi padaczki | -zna przyczyny powstawania padaczki oraz jej rodzaje | - zna zasady udzielania pomocy przy padaczce | -opisuje objawy i zna przyczyny występujące przy ataku padaczki | -potrafi zastosować wiadomości z zakresu pierwszej pomocy przy ataku epilepsji w praktyce podczas pozoracji |
| 6 | Wstrząs | Potrafi zdefiniować i zna podział wstrząsów | Wyjaśnia na czym polega pierwsza pomoc w czasie wstrząsu | Charakteryzuje i zna różnice poszczególnych rodzajów wstrząsu | Zna na czym polegają zaawansowane czynności we wstrząsie | Potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce |
| 7. | Resuscytacja krążeniowo-oddechowa | -ocenia przytomność  poszkodowanego  ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  -wykonuje podstawowe  czynności resuscytacji  krążeniowo-oddechowej  -wykonuje na fantomie  uciski klatki piersiowej  i sztuczne oddychanie  samodzielnie i we  współpracy z drugą osobą  -prawidłowo wzywa pomoc | -podaje przykłady zdarzeń,  w których dochodzi  do nagłego zatrzymania  krążenia  -przedstawia sytuacje,  w których można  prowadzić resuscytację  z wyłącznym uciskaniem  klatki piersiowej  -przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  -zna łańcuch przeżycia | **-** wyjaśnia zasady  postępowania z osobą  nieprzytomną  -wymienia oznaki  zatrzymania krążenia  **-** omawia uniwersalny  algorytm w nagłym  zatrzymaniu krążenia  - zna algorytmy RKO u dziecka/niemowlaka/noworodka  - zna algorytmy u kobiety w ciąży, topielca | -zna rytmy zatrzymania serca  - wymienia warunki  i czynniki zapewniające  resuscytację wysokiej  jakości  - zna i potrafi zastosować AED | -wiadomości potrafi zastosować w zajęciach praktycznych |
| 8. | Zadławienie | -zna pojęcie zadławienia oraz jego mechanizm powstania | - zna podział zadławień i jego przyczyny powstania | - potrafi scharakteryzować poszczególne rodzaje zadławień | - zna algorytmy postępowania w przypadku zadławienia u dzieci i dorosłych  - omawia schemat  postępowania  w przypadku zadławienia | - potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce |
| 9. | Ostry zespół wieńcowy | - zna pojęcie OZW oraz jego składowe | - potrafi wymienić przyczyny oraz czynniki ryzyka OZW  - przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | - zna przyczyny oraz mechanizm powstania miażdżycy  - zna główne objawy OZW | - zna algorytm postępowania w przypadku podejrzewania OZW  - zna metody leczenia OZW  - zna schemat MONAH i inne modele leczenia | Potrafi zastosować wiedzę w praktyce |