**Wymagania edukacyjne**

**z języka angielskiego**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej

niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się

w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania

przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce

oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),

c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),

d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń * popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie * zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych * popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | * zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń * popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie * zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych * popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | * zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń * zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia * zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | * zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia * poprawnie je zapisuje i wymawia * zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | * rozumie polecenia nauczyciela * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | * rozumie polecenia nauczyciela * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | * rozumie polecenia nauczyciela * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie * zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * przekazuje niewielką część istotnych informacji * wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie * wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne * stosuje wąski zakres słownictwa i struktur * liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * przekazuje część istotnych informacji * wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie * wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne * stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi * popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | * przekazuje wszystkie istotne informacje * wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość * wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne * stosuje bogate słownictwo i struktury * popełnia nieliczne błędy | * przekazuje wszystkie informacje * wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość * wypowiedzi są logiczne i spójne * stosuje bogate słownictwo i struktury * popełnia sporadyczne błędy |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego * zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | * zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego * odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | * zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego * zadaje pytania i odpowiada na nie | * poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego * samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | * zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | * zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | * zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | * zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem * zwykle nie jest aktywny na lekcji * zwykle nie jest przygotowany do zajęć * zwykle nie odrabia pracy domowej | * okazuje zainteresowanie przedmiotem * rzadko jest aktywny na lekcji * często nie jest przygotowany do zajęć * często nie odrabia pracy domowej | * czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem * czasami jest aktywny na lekcji * zwykle jest przygotowany do zajęć * zwykle odrabia pracę domową | * okazuje zainteresowanie przedmiotem * jest aktywny na lekcji * zwykle jest przygotowany do zajęć * regularnie odrabia pracę domową | * okazuje duże zainteresowanie przedmiotem * jest bardzo aktywny na lekcji * jest przygotowany do zajęć * regularnie odrabia pracę domową |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1: A new look** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *A new look*:   • odzież i dodatki  • moda  • styl ubierania się  • osobowość, cechy charakteru  • związki międzyludzkie, przyjaźń  • wygląd zewnętrzny, fryzury  • odbiór sztuki  • zainteresowania   1. czasowniki statyczne i dynamiczne 2. czas *Present Perfect Continuous* 3. związki przyimków z czasownikami 4. kolejność przymiotników w zdaniu 5. czasy teraźniejsze | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. * Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. * W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. * Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. * W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. * W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. * Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Bardzo krótko opisuje zdjęcie. * Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. * Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. * W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. * Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. * Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. * Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą. * Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Krótko opisuje zdjęcie. * Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. * Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. * Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów. * Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. * Opisuje swoje doświadczenia związane z modą. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. * Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie. * Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. * Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. * Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, stosując poznane słownictwo. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. * Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. * Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. * Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 2: It’s just a game** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *It’s just a game:*   • dyscypliny sportowe  • sprzęt sportowy, obiekty sportowe  • sportowcy  • cechy charakteru  • sporty ekstremalne  • współzawodnictwo w sporcie  • zawody   1. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* 2. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe 3. zwroty służące do wyrażania przeszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. * W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. * Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. * Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. * W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. * Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń  z przeszłości. * Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem. * Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. * Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. * Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. * Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. * Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 3: On the go** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *On the go*:   • środki transportu  • podróżowanie  • dzikie zwierzęta  • podróżowanie w przeszłości   1. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*, 2. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań 3. użycie konstrukcji *used to* oraz *would* 4. stosowanie wyrzutni w zdaniu | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. * Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. * Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. * Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. * Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze list, udzielając rad. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. * Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. * Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. * Krótko opisuje różne formy wypoczynku. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * W prostych słowach opisuje zdjęcie. * Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze list, udzielając rad. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. * Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie. * Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię. * Opisuje różne formy wypoczynku. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie. * Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. * Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 4: Eat, drink and be healthy** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Eat, drink and be healthy:*   • produkty spożywcze  • antonimy służące do opisywania potraw  • posiłki w restauracji  • posiłki w restauracji  • zdrowe odżywianie  • diety  • konkursy kulinarne   1. czasy *Future Continuous* i *Future Perfect* 2. pierwszy tryb warunkowy 3. różne formy wyrażania przyszłości 4. pytania pośrednie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. * Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. * Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się. * Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku. * Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. * W bardzo prostych słowach opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu. * Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji. * Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności. * Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. * Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. * Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. * Wyraża swoją opinię na temat restauracji. * Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. * Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia. * Krótko opisuje zdjęcie. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Zamawia jedzenie w restauracji. * Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności. * Wyraża krótką opinię. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. * Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. * Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. * Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. * Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. * Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia. * Opisuje zdjęcie. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie. * Planuje czynności i stara się przekazać informacje. * Wyraża swoją opinię. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. * Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. * Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. * Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. * Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. * Szczegółowo opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów. * Szczegółowo opisuje zdjęcie. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór. * Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności. * Wyraża swoją szczegółową opinię. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 5: Planet Earth** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Planet Earth:*   • świat przyrody  • ochrona środowiska naturalnego  • społeczeństwo  • geografia  • podróżowanie  • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne  • klęski żywiołowe   1. przedimki *a/an/the* lub brak przedimka 2. zdania przydawkowe niedefiniujące 3. kolokacje i rodziny wyrazów 4. spójniki w zdaniach | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. * Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. * Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. * Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanych w ogrodach zoologicznych. * Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. * Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. * W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. * Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. * Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanych w ogrodach zoologicznych. * W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. * Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych. * Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. * Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. * Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. * Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych. * Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. * Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych. * Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 6: Good health** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Good health*:  • części ciała  • zdrowie i problemy zdrowotne  • pierwsza pomoc  • problemy ze snem  • społeczeństwo  • zawody medyczne  • urazy, choroby i objawy  • leczenie  • akcje charytatywne  • zdrowy tryb życia  2. czasy narracyjne *Past Simple* i *Present Perfect*  3. drugi tryb warunkowy  4. wyrażenia *wish/if only*  5. trzeci tryb warunkowy  6. przysłówki wyrażające opinie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. * Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. * Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną. * Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. * Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. * Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. * Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. * W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. * Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. * Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. * Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. * Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. * Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. * Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. * Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. * Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. * Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. * Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. * Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. * Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. * Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. * Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 7: Entertain me** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Entertain me*:   • rodzaje programów telewizyjnych  • media i kultura  • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne  • mówienie o znanych osobach  • szkoła  • czasowniki wprowadzające mowę zależną  • przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu   1. mowa zależna 2. czasowniki frazowe | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. * W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. * Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby. * Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. * Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. * W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. * W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. * Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby. * Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. * Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. * Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. * Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. * Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. * Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym. * Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. * Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. * Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. * Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. * Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię. * Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 8: Modern society** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Modern society*:   • państwo i społeczeństwo  • wymiar sprawiedliwości  • elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych  • osobowość i emocje  • wartości cenione przez ludzi  • przestępczość i system sprawiedliwości  • społeczeństwo i jego członkowie  • technologie informacyjno-komunikacyjne  • człowiek  • problemy społeczne   1. przedrostki, słowotwórstwo 2. strona bierna 3. konstrukcja *have something done* 4. spójniki 5. zaimki zwrotne 6. struktury emfatyczne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. * W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. * Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. * Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. * Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. * Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. * Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy. * Wyraża opinię ustnie i pisemnie. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. * W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. * Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. * Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. * Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. * Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka. * Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. * Opisuje pracę wolontariuszy. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. * Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie. * Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. * Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. * Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju. * Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych. * Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy. * Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. * Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie. * Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. * Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. * Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie. * Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych. * Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia. * Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).** | | | | |