**Wymagania edukacyjne**

**z języka angielskiego**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej

niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się

w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania

przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce

oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),

c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zadania, zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),

d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń * popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie * zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych * popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | * zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń * popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie * zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych * popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | * zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń * zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia * zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | * zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia * poprawnie je zapisuje i wymawia * zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | * rozumie polecenia nauczyciela * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | * rozumie polecenia nauczyciela * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | * rozumie polecenia nauczyciela * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie * zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * przekazuje niewielką część istotnych informacji * wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie * wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne * stosuje wąski zakres słownictwa i struktur * liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * przekazuje część istotnych informacji * wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie * wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne * stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi * popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | * przekazuje wszystkie istotne informacje * wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość * wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne * stosuje bogate słownictwo i struktury * popełnia nieliczne błędy | * przekazuje wszystkie informacje * wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość * wypowiedzi są logiczne i spójne * stosuje bogate słownictwo i struktury * popełnia sporadyczne błędy |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego * zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | * zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego * odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | * zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego * zadaje pytania i odpowiada na nie | * poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego * samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | * zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | * zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | * zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | * zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | * zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem * zwykle nie jest aktywny na lekcji * zwykle nie jest przygotowany do zajęć * zwykle nie odrabia pracy domowej | * okazuje zainteresowanie przedmiotem * rzadko jest aktywny na lekcji * często nie jest przygotowany do zajęć * często nie odrabia pracy domowej | * czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem * czasami jest aktywny na lekcji * zwykle jest przygotowany do zajęć * zwykle odrabia pracę domową | * okazuje zainteresowanie przedmiotem * jest aktywny na lekcji * zwykle jest przygotowany do zajęć * regularnie odrabia pracę domową | * okazuje duże zainteresowanie przedmiotem * jest bardzo aktywny na lekcji * jest przygotowany do zajęć * regularnie odrabia pracę domową |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1: Live and learn** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Live and learn*:   • zagadnienia związane z edukacją  • kierunki studiów, wymiana uczniowska  • umiejętności i nawyki  • techniki uczenia się i zapamiętywania informacji  • talenty człowieka  • funkcjonowanie mózgu  • wygląd zewnętrzny  • dane personalne  • cechy charakteru, uczucia i emocje  • umiejętności i zainteresowania  • doświadczenie zawodowe   1. czasy teraźniejsze 2. czasowniki frazowe 3. kolokacje 4. czasy przeszłe i konstrukcja *used to* 5. składnia czasowników 6. język formalny i nieformalny | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. * W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. * Bardzo krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. * W prostych słowach przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. * W prostych słowach opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. * Używając bardzo prostych zwrotów i wzorując się na podręczniku opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Przekazuje proste informacje i na temat ukrytych talentów, wzorując się na tekście z podręcznika. * Pisze krótkie CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie i korzystając ze wzoru w podręczniku. * Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. * Bardzo krótko opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi, nie zawsze adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. * W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. * Krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. * Krótko przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. * Krótko opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. * Używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. * Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Przekazuje proste informacje dotyczące ukrytych talentów. * Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Krótko opisuje zdjęcie. * Pisze CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie. * Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. * Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. * Opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją używając poznanych zwrotów. * Przedstawia swoje plany na przyszłość używając poznanego słownictwa. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje na temat edukacji i kierunków studiów. * Opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. * Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów. * Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Uczeń pisze CV i list motywacyjny, podaje informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji. * Przekazuje informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża swoje opinie. * Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Szczegółowo i samodzielnie opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. * Szczegółowo przedstawia swoje plany na przyszłość stosując poznane słownictwo. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji i kierunków studiów. * Szczegółowo opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. * Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów, korzystając z własnych doświadczeń. * Pisze CV i list motywacyjny, podaje szczegółowe informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji zawodowych, wykorzystuje poznane słownictwo. * Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady organizowania wymian uczniowskich. * Szczegółowo opisuje zdjęcia i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. * Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. * Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 2: Human nature** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Human nature:*   • cechy charakteru  • życie prywatne, ważne wydarzenia  • uczucia i emocje, trudności dorastania  • rodzaje książek  • cechy charakteru, upodobania  • życie w rodzinie  • zawody   1. przymiotniki złożone 2. czasy *Past Perfect Simple* i *Past Perfect Continuous* - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości 3. przyimki 4. zdania podrzędne definiujące 5. kolokacje 6. zdania imiesłowowe | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. * Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości. * Wzorując się na podręczniku i używając bardzo prostego języka opisuje historię miłosną. * Bardzo krótko opisuje zdjęcia, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. * Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat bohaterów tekstu. * Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem wzorując się na tekście z podręcznika. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. * Wzorując się na podręczniku, opisuje w bardzo prostej formie problemy dojrzewania w formie artykułu. * Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. * Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie bardzo prostego artykułu. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. * Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie wydarzenia z przeszłości. * Używając prostego języka opisuje historię miłosną. * Opisuje zdjęcia, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. * Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się podstawowym słownictwem. * Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem korzystając z informacji zawartych w tekście. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. * Wzorując się na podręczniku, opisuje w prostej formie problemy dojrzewania w formie artykułu. * Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. * Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie prostego artykułu. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. * Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. * Opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną. * Opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów, wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. * Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanym słownictwem. * Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. * Wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. * Opisuje problemy dojrzewania w formie artykułu. * Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. * Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie artykułu. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. * Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. * Samodzielnie opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. * Szczegółowo opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów i konstrukcji, samodzielnie wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. * Samodzielnie wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób na temat pozycji dziecka w rodzinie, wykorzystując właściwe konstrukcje przedstawia wady bycia pierworodnym dzieckiem. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych. * Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje problemy nastolatków w formie artykułu. * Swobodnie wyraża opinie dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. * Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie artykułu. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 3: Living spaces** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Living spaces*:   • miejsce zamieszkania, życie w mieście  • podróżowanie  • domy przyszłości  • styl życia  • popularne miejsca ze znanych filmów   1. kolokacje z rzeczownikami 2. przyimki opisujące położenie 3. sposoby wyrażania przyszłości 4. czas *Future Perfect Continuous* 5. idiomy 6. określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 7. określniki both, each, every, all, whole, another, other, others, each other, one another | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. * Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. * Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. * Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. * W bardzo prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. * Bardzo krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. * Bardzo prostym językiem, korzystając z podręcznika, przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. * Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze rozprawkę. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. * Krótko wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. * Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. * Prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. * W prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. * Krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. * Wzorując się na tekście z podręcznika przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * W prostych słowach opisuje zdjęcie. * Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze rozprawkę. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego. * Przedstawia argumenty za i przeciw stosowaniu różnych rozwiązań stosowanych w miastach i uzasadnia swoją opinię. * Wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. * Opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. * Opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. * Przedstawia argumenty za i przeciw mieszkaniu z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. * Samodzielnie i prawidłowo stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw życiu w mieście, kończy wypowiedź konkluzją. * Szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw stosowaniu różnych rozwiązań stosowanych w miastach i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. * Szczegółowo opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. * Szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw mieszkaniu z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, kończy wypowiedź konkluzją. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 4: Shopping around** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Shopping around:*   • zakupy i usługi  • życie rodzinne, problemy nastolatków  • zarabianie, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy  • konflikty i problemy, udzielanie rad   1. czasowniki frazowe 2. pytania rozłączne i pytania typu 'reply questions' 3. konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym 4. stopniowanie przymiotników 5. zwroty wyrażające modalność 6. wyrażanie przyczyny i skutku | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. * W bardzo prostych słowach przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. * Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. * Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą kupowania używanych przedmiotów. * Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy, wzorując się na podręczniku. * W bardzo prostych słowach opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania korzystając z podręcznika. * Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. * Bardzo prostymi zdaniami opisuje ulotki i zdjęcia. * Wyraża opinie dotyczące robienia zakupów używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy * Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką skargę formie listu formalnego. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. * Krótko przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. * Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. * Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. * Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. * Prostymi zdaniami opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. * Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając prostego słownictwa * Krótko opisuje ulotki i zdjęcia. * Wyraża swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Wzorując się na tekście w podręczniku opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. * Wyraża krótką opinię. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Pisze krótką skargę w formie listu formalnego, posługując się prostym słownictwem. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. * Przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. * Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. * Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. * Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. * Opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. * Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. * Opisuje ulotki i zdjęcia. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. * Wyraża swoją opinię. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Opisuje niemiłą sytuację oraz składa pisemną skargę stosując zasady konstruowania listu formalnego. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. * Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. * Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. * Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczącekupowania używanych przedmiotów. * Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. * Szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. * Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. * Szczegółowo opisuje ulotki i zdjęcia. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Szczegółowo opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. * Wyraża swoją szczegółową opinię. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Szczegółowo opisuje niemiłą sytuację oraz składa pisemną skargę stosując zasady konstruowania listu formalnego. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 5: Off to work** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Off to work:*   • zatrudnienie  • praca zawodowa  • dalsza edukacja  • konflikty i problemy  • aplikacje służące kontaktom społecznym  • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne   1. czasowniki frazowe 2. tworzenie przymiotników od rzeczowników 3. mowa zależna 4. czasowniki wykorzystywane do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej 5. trzyczęściowe czasowniki frazowe | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. * Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. * Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. * Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. * Wzorując się na tekście w podręczniku, przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. * Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. * Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat nauki i doświadczenia zawodowego. * Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. * Prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. * Wzorując się na podręczniku, opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe i uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. * Prostym językiem przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. * Prostym językiem przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. * Wzorując się na podręczniku, opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. * Wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. * W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Opowiada o swoich doświadczeniach. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. * Opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. * Przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. * Przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw niekorzystaniu z mediów społecznościowych. * Opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. * Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. * Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. * Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i komentuje je. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. * Szczegółowo przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej i proponuje sposoby rozwiązania problemów. * Stawia tezę, szczegółowo przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw niekorzystaniu z mediów społecznościowych, uzasadnia swoje opinie, kończy wypowiedź konkluzją. * Samodzielnie i szczegółowo opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. * Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. * Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. * Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 6: A matter of fact** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *A matter of fact*:  • media  • rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji  • edukacja  • sztuka uliczna  • postawy społeczne  • problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami  • korzystanie z nowoczesnych urządzeń i technologii  • życie sławnych ludzi  • problemy etyczne  • popularne seriale telewizyjne  2. kolokacje  3. tworzenie przysłówków od przymiotników  4. zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if  5. inwersja  6. akcent w wyrazach  7. czasy narracyjne do opisywania wydarzeń  8. zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego  9. zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii  10. rzeczowniki i przymiotniki złożone | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. * Wyraża bardzo krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. * Bardzo krótko opisuje sztukę uliczną. * Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje doświadczenia związane z nowoczesnymi technologiami. * Wyraża bardzo krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. * Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. * Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. * Bardzo prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. * Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze artykuł. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. * Wyraża krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. * W prostych słowach opisuje sztukę uliczną. * Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. * Wyraża krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. * Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. * Wyraża krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. * Prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. * Wyraża krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze artykuł. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. * Opisuje sztukę uliczną. * Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. * Przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. * Opisuje pracę prezentera wiadomości. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Swobodnie wyraża poglądy. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze artykuł. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. * Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. * Szczegółowo opisuje sztukę uliczną. * Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. * Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. * Przekazuje szczegółowe informacje na temat hipotetycznych sytuacji. * Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. * Szczegółowo opisuje pracę prezentera wiadomości. * Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy. * Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze artykuł. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 7: It's not rocket science!** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *It's not rocket science!*:   • ludzie nauki  • odkrycia naukowe, wynalazki  • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne  • twórcy i ich dzieła  • problemy z nowoczesnymi technologiami  • współczesna wiedza medyczna  • sztuczna inteligencja  • nauka i technika   1. przyimki po czasownikach i rzeczownikach 2. strona bierna z czasownikami modalnymi 3. tworzenie przymiotników i przysłówków od rzeczowników 4. tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników 5. akcent wyrazowy 6. strona bierna 7. czasy narracyjne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje naukowców. * Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. * Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. * Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. * Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat zdrowia. * Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. * W bardzo prostych zdaniach przedstawia plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. * W bardzo prostych zdaniach przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. * Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. * Wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. * Wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. * W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. * Wyraża swoje opinie na temat zdrowia. * Wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. * W prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. * W prostych zdaniach przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. * Prostym językiem przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. * Pisze list formalny, używając prostego języka. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. * Opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. * Wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. * Przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. * Przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw korzystaniu z technologii. * Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Szczegółowo opisuje naukowców i przedstawia szczegółowe fakty z ich życia. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. * Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. * Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. * Przekazuje szczegółowe plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. * Stawia tezę, szczegółowo przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw korzystaniu z technologii, kończy wypowiedź konkluzją. * Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).** | | | | |
| **Rozdział 8: Costing the earth** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
|  | 1. słownictwo z rozdziału *Costing the earth*:   • środowisko naturalne  • życie prywatne  • inteligentne zwierzęta  • warunki atmosferyczne, pogoda, klęski żywiołowe  • ekstremalne warunki pogodowe  • naturalne cuda przyrody  • ochrona środowiska naturalnego  • świat przyrody   1. wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje *wish, if only, it’s time, would rather* 2. słowotwórstwo 3. różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami 4. czasy narracyjne w recenzjach 5. zdania rozszczepione 6. inwersja 7. przedrostki 8. spójniki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | * Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. * Sporadycznie streszcza przeczytany tekst. * Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * W bardzo prostych zdaniach opisuje plakat. * W bardzo prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. * Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje idealne i najgorsze wakacje. * Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. * W bardzo prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. * W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach. * W bardzo prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. * W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. * Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. * Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. * Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Czasami stosuje zmiany formy tekstu. | * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Streszcza przeczytany tekst. * Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. * W prostych zdaniach opisuje plakat. * W prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. * Prostym językiem wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji. * Wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. * W prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. * W prostych zdaniach opowiada o filmach. * W prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. * W prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. * Pisze list formalny, używając prostego języka. * Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. * Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. * Opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. * Przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. * Wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. * Opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. * Wyraża swoje opinie na temat ulubionych filmów i mediów. * Opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia fakty na ich temat. * Opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. * Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. * Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. * Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. | * Poprawnie reaguje na polecenia. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. * Bezbłędnie i rzetelnie streszcza przeczytany tekst. * Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. * Szczegółowo opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. * Przekazuje szczegółowe fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. * Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. * Szczegółowo opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. * Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych filmów i mediów. * Szczegółowo opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia interesujące fakty na ich temat. * Szczegółowo opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. * Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. * Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. * Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. * Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. * Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. * Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. * Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. * W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. * Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu. |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).** | | | | |
| **Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).** | | | | |