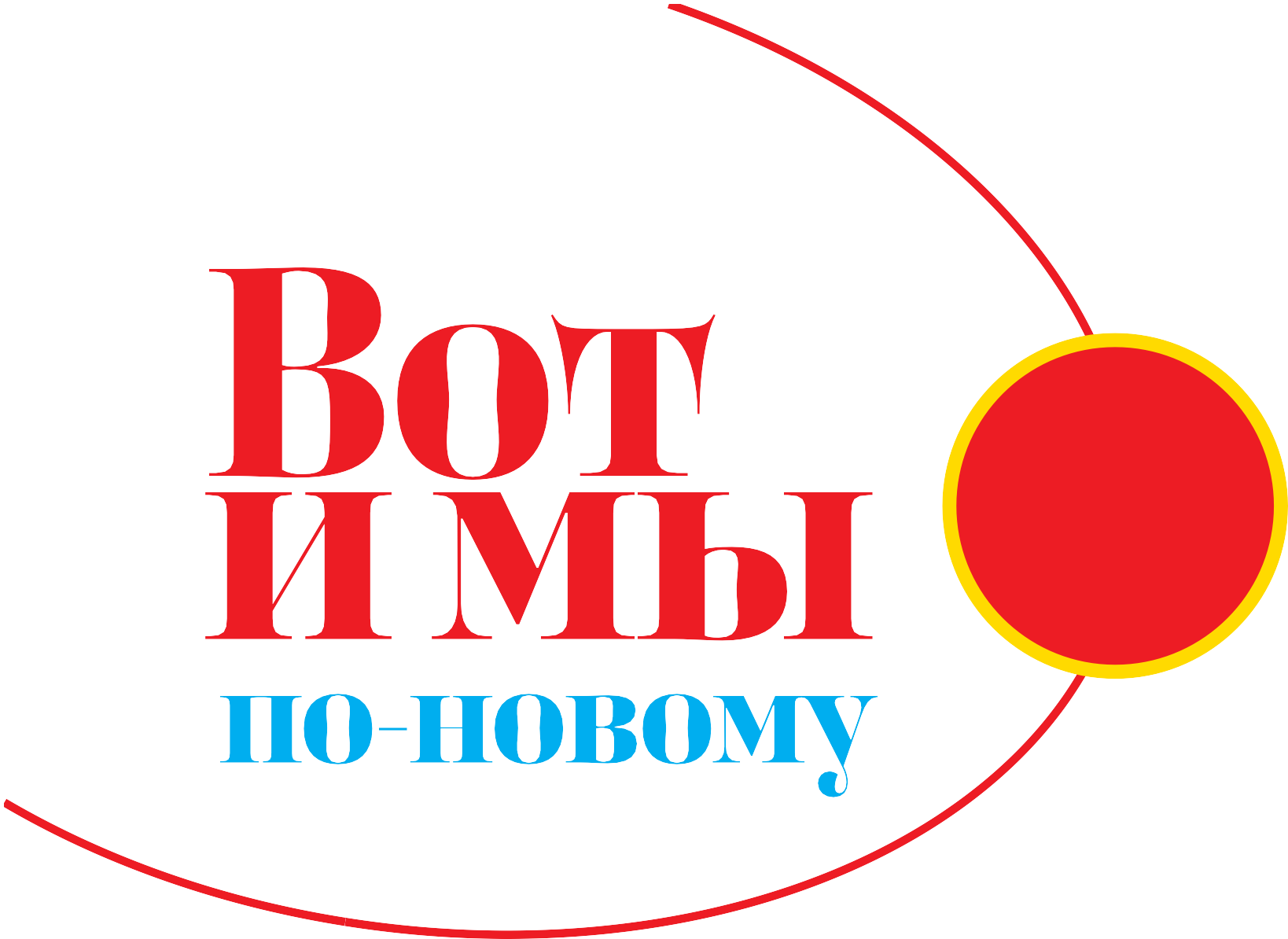
PLAN WYNIKOWY



**Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLASY III SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 1: Врачи и болезни** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * obejmujące leksykę związaną ze zdrowiem (nazwy części ciała, nazwy specjalności lekarskich, choroby i ich objawy, leczenie i zalecenia lekarskie); * służące do opisywania dolegliwości: у меня болит что?, у меня что?; * służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов; * związane z pobytem w szpitalu (przyjęcie do szpitala, diagnostyka); * dotyczące alergii, jej objawów i rodzajów; * związane z profilaktyką i udzielaniem pierwszej pomocy.   Odmiana czasownika *жаловаться на что?.*  Rzeczownik *врач –* rodzaj gramatyczny i biologiczny.  Odmiana czasowników *болеть чем?, чувствовать себя*, *у меня что?.*  Konstrukcje czasowe z przyimkami *за*  i *через.*  Zdanie podrzędnie złożone z zaimkiem  *который*.  Odmiana czasownika *следить за кем? чем?* | **Uczeń potrafi:**   * nazwać części ciała; * pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; * nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie; * poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?; * poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: у меня болит что?, у меня что?; * poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов; * odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik врач; * opisać objawy choroby i sposób leczenia; * udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; * w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków. * poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przyimkami за i через; * udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem; * opisać dolegliwości związane z alergią; * poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который; * w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki. | **Uczeń potrafi:**   * prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов; * udzielać informacji dotyczących samopoczucia   i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program;   * nazwać i szczegółowo opisać specjalności lekarskie; * swobodnie posługiwać się formami czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?; * swobodnie posługiwać się formami rzeczownika врач, uwzględniając rodzaj gramatyczny   i biologiczny;   * swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; * opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; * opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; * biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami за i через; * opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; * swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem который; * swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne. | * Урок 1: Врачи-специалисты * Урок 2: Болезни и их симптомы * Урок 3: В больнице * Урок 4: У меня аллергия * Урок 5: Профилактика и первая помощь * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение! (podręcznik Rozdział 1).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 8.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 1-6, 9. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 2: Характер** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * dotyczące cech charakteru; * związane z wyrażaniem opinii; * dotyczące cech charakteru przydatnych do wykonywania wybranych zawodów.   Czasowniki i konstrukcje: *мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?, находить общий язык с кем?, считать кого? кем?.*  Odmiana przymiotników z rzeczownikami.  Odmiana czasowników *мечтать, положиться на кого?, находить общий язык с кем?*.  Odmiana liczebników porządkowych.  Konstrukcje porównawcze: *(не) такой / такая / такие же как*; *более чем / менее чем.* | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie opisywać cechy charakteru; * poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; * poprawnie opisywać swoje upodobania; * właściwie posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?; * wyrażać swoje emocje; * poprawnie opisywać postawy i zachowania ludzi; * właściwie stosować konstrukcje: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?; * poprawnie podawać datę urodzenia; * poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем; * podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów. | **Uczeń potrafi:**   * opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno- gramatyczne, wykraczające poza program; * swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji; * swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania; * biegle posługiwać się konstrukcjami: мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?; * swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo; * swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; * swobodnie stosować konstrukcje: находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?; * poprawnie podawać datę urodzenia; * swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: (не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем; * swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program. | * Урок 6: Наш характер * Урок 7: Интроверт или экстраверт? * Урок 8: О каком друге ты мечтаешь? * Урок 9: Звёзды о нас * Урок 10: Характер и профессия * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение! (podręcznik Rozdział 2).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 8.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 9.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję  z partnerem:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 10.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 1-7. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 3: Профессии** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * obejmujące nazwy zawodów, określenia miejsc pracy; * dotyczące warunków pracy i zatrudnienia; * dotyczące opisu czynności związanych   z wykonywaniem określonych zawodów;   * związane z przygotowaniem CV; * dotyczące usług, punktów usługowych i e-usług oraz korzystania z nich; * dotyczące obowiązków domowych i sprzątania; * związane z pracą dorywczą.   Konstrukcje *работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?*.  Zdania bezpodmiotowe.  Odmiana czasownika *пользоваться чем?*. Zdania warunkowe.  Odmiana czasowników nazywających czynności i prace domowe: *загружать/ разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.* | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; * przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; * poprawnie stosować konstrukcje: работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?; * poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; * w miarę poprawnie napisać list motywacyjny; * poprawnie przygotować CV; * odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; * poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; * poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; * w miarę poprawnie opowiadać   o obowiązkach domowych i ich podziale;   * przedstawić różne rodzaje prac dorywczych; * poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności   i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program; * przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program; * biegle posługiwać się konstrukcjami: работать   / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?;   * odpowiadać na ogłoszenie o pracę; * bezbłędnie napisać list motywacyjny; * bezbłędnie przygotować CV; * aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; * swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; * swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; * udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; * swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; * swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; * wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; * swobodnie prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; * swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить. | * Урок 11: Любимая профессия * Урок 12: Объявления о работе * Урок 13: Как устроиться на работу? * Урок 14: Услуги и Интернет- услуги * Урок 15: Дам работу по дому * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение! (podręcznik Rozdział 3).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 6.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 7.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 1–5. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 4: СМИ, культура и искусство** | | | | | |
| **Słownictwo obejmujące:**   * związane z niektórymi tradycjami i zwyczajami; * dotyczące różnych uroczystości (ich nazwy, przebieg, czynności itd.); * dotyczące kultury (kino, teatr) i uczestniczenia w niej; * dotyczące muzyki, koncertów i uczestniczenia w nich; * dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; * związane ze zwiedzaniem muzeów i galerii; * dotyczące sztuk plastycznych.   Konstrukcje dotyczące składania życzeń i gratulacji: *поздравить кого? с чем?, желать кому? чего?*.  Zaimek zwrotny *себя* i wyrażenie zaimkowe *друг друга*.  Konstrukcja czasowa *за... до...*  Odmiana czasownika *предпочитать что? / делать что?*  Zaimki wskazujące.  Konstrukcje *ходить по чему? (музеям, галереям).* | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; * poprawnie składać życzenia i gratulować; * poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny себя i wyrażenie zaimkowe друг друга; * uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; * poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; * przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; * informować o zaletach i wadach kina i teatru; * poprawnie stosować konstrukcję czasową за... до...; * w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; * podać zalety i wady różnych mass mediów; * poprawnie stosować zaimki wskazujące; * wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; * poprawnie posługiwać się konstrukcją ходить по чему? (музеям, галереям). | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program; * swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji; * biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego себя i wyrażenia zaimkowego друг друга; * przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno- gramatycznych wykraczających poza program; * swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; * przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; * swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa; * swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; * przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu; * podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program; * swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi; * wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; * swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo. | * Урок 16: Традиции и праздники * Урок 17: На досуге * Урок 18: На концерте * Урок 19: СМИ * Урок 20: По музеям и галереям * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение! (podręcznik Rozdział 4 ).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 8.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 1-6, 9-10. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 5: Отдых для тела и души** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * związane z wypoczynkiem   w gospodarstwie agroturystycznym;   * związane z różnymi formami i miejscami wypoczynku; * dotyczące wynajmu mieszkania i jego wyposażenia; * obejmujące nazwy rzeczy i sprzętu potrzebnych na obozie i podczas podróży; * dotyczące spraw organizacyjnych związanych z wyjazdem na obóz; * związane z organizacją i przebiegiem wycieczki szkolnej.   Formy stopnia najwyższego przymiotników.  Konstrukcje *забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?*.  Związek liczebników z rzeczownikami (*сутки*).  Odmiana rzeczownika  *достопримечательность*.  Znaczenie i odmiana czasownika *снимать*  / *снять*.  Odmiana rzeczowników *путь* oraz  *дерево*.  Odmiana czasownika *посещать* /  *посетить*.  Czasowniki dokonane i niedokonane. | **Uczeń potrafi:**   * wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; * przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; * właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; * uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; * poprawnie stosować konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?; * poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem сутки; * krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; * w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; * poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательность; * uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania; * poprawnie posługiwać się formami czasownika снимать / снять; * wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; * przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; * przygotować plan wycieczki; * udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; * poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево; * poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; * swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; * przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; * swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; * uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; * napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; * swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; * wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania; * szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; * napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; * biegle posługiwać się formami czasownika снимать   / снятьw różnych kontekstach;   * przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; * swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; * przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; * swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево; * swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników. | * Урок 21: Отдых на природе * Урок 22: В турбюро * Урок 23: Снимаем квартиру на лето * Урок 24: Едем в лагерь * Урок 25: Школьная экскурсия * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение! (podręcznik Rozdział 5 ).   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 8.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję  z partnerem:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 9.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение! (podręcznik, Rozdział 5), ćw.1-6. | 11–12 |