Wymagania edukacyjne

z języka angielskiego dla podręcznika   
*Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i techników.  
 Poziom rozszerzony.*

1. Zasady ogólne
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności   
w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się   
w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, edukacja umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. Edukacja może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),

c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),

d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**
2. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B2+/C1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi), KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA   
   W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i techników. Poziom rozszerzony.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:   * Człowiek * Miejsce zamieszkania * Edukacja * Praca * Życie prywatne * Żywienie * Zakupy i usługi * Podróżowanie i turystyka * Kultura * Sport * Zdrowie * Nauka i technika * Świat przyrody * Życie społeczne | SŁUCHANIE (B2+)  Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli  zawarte w jasnej, sformułowanej  w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.  Potrafi zrozumieć główne wątki wielu  programów radiowych i telewizyjnych  traktujących o sprawach bieżących lub  o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo.  SŁUCHANIE (C1):  Uczeń potrafi zrozumieć główne treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich/zawodowych, złożonych pod względem treści, leksyki i struktury.  SŁUCHANIE (C1)  Uczeń potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi, nawet jeśli nie są one jasno skonstruowane i kiedy związki logiczne nie zawsze są wyrażone bezpośrednio. Bez większych trudności rozumie programy telewizyjne i filmy.  CZYTANIE (B2+):  Uczeń rozumie proste, konkretne teksty na tematy związane z własną specjalnością i zainteresowaniami, uzyskując zadowalający stopień ich zrozumienia. Rozumie opisy wydarzeń zawarte w prywatnej korespondencji.  CZYTANIE (C1):  Uczeń rozumie specjalistyczne artykuły spoza swojej dziedziny, dotyczące problemów współczesnego świata,  w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy.  CZYTANIE (C1):  Uczeń rozumie długie i złożone teksty informacyjne i literackie, dostrzegając i doceniając ich zróżnicowanie pod względem stylu. Rozumie artykuły i instrukcje. | MÓWIENIE (B2+):  Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia  i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy  i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.  MÓWIENIE (C1):  Uczeń potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, które mnie interesują. Potrafi wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań.  MÓWIENIE (C1):  Uczeń potrafi wypowiadać się płynnie i spontanicznie, bez zbyt widocznego namyślania się w celu znalezienia właściwych sformułowań. Potrafi skutecznie porozumiewać się w kontaktach towarzyskich. Precyzyjnie formułuje swoje myśli i poglądy, nawiązując do wypowiedzi rozmówców.  PISANIE (B2+):  Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mi lub związane z moimi zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.  PISANIE (C1):  Uczeń potrafi pisać zrozumiałe, szczegółowe teksty na dowolne tematy związane z moimi zainteresowaniami. Potrafi napisać rozprawkę lub opracowanie, przekazując informacje lub rozważając argumenty za i przeciw. Potrafi pisać listy, podkreślając znaczenie, jakie mają dla mnie dane wydarzenia i przeżycia.  PISANIE (C1):  Uczeń potrafi wypowiadać się w zrozumiałych i dobrze zbudowanych tekstach, dosyć szeroko przedstawiając swój punkt widzenia. Potrafi pisać o złożonych zagadnieniach w prywatnym liście, w rozprawce czy opracowaniu, podkreślając kwestie, które uważa za najistotniejsze. Potrafi dostosować styl tekstu do potencjalnego czytelnika. | MÓWIENIE (B2+):  Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mi tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).  MÓWIENIE (C1):  Uczeń potrafi się porozumiewać na tyle płynnie i spontanicznie, że może prowadzić dość swobodne rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka. Potrafi brać czynny udział w dyskusjach na znane mi tematy, przedstawiając swoje zdanie i broniąc swoich poglądów.  MÓWIENIE (C1):  Uczeń potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi dotyczące różnorodnych zagadnień, rozwijać w nich wybrane podtematy lub poszczególne kwestie i kończyć je odpowiednią konkluzją. |

Opracowane na podstawie: *Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie*. Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 2003 oraz Rada Europy, 2001

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,  popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury  popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,  często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

**Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Człowiek** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Człowiek*: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, cechy charakteru, uczucia i emocje, mowa ciała, idiomy związane z samopoczuciem, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, poczucie tożsamości, osobowość 2. czasy teraźniejsze 3. przyimki 4. czasowniki złożone 5. czasowniki wyrażające czynności i stany | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, pobieżnie rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o radę  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę dotyczącą minimalistycznego stylu życia, w której bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje zagadnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, w której prostymi zdaniami opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, próbuje w logicznym porządku przedstawić argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, zazwyczaj kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady  – na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, w której opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, zazwyczaj poprawnie stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, szczegółowo rozważa sytuacje hipotetyczne, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje, prosi o radę i udziela rady  – samodzielnie i bezbłędnie, przy pomocy zdań złożonych, pisze rozprawkę, w której opisuje minimalistyczny styl życia, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Miejsce zamieszkania** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Miejsce zamieszkania*: rodzaje domów i mieszkań, dom i jego okolica, architektura, pomieszczenia i wyposażenie domu, kupno i sprzedaż mieszkania, prace domowe, wynajmowanie mieszkania 2. czasy teraźniejsze 3. czasowniki złożone 4. idiomy 5. kolejność przymiotników w zdaniu 6. różne struktury gramatyczne 7. konstrukcja *there is / it is* 8. różne formy czasowników | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie, używając zdań złożonych pisze rozprawkę za i przeciw, opisuje wady i zalety mieszkania w domu rodzinnym w czasie studiów, opisuje swój pobyt w innym mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| Edukacja | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Edukacja*: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie szkoły, uczenie się, system oświaty, ocenianie, zajęcia pozalekcyjne, kierunki studiów, uroczystości szkolne, problemy szkolne 2. idiomy 3. przyimki 4. mowa zależna 5. składnia czasowników 6. spójniki 7. czasy gramatyczne 8. różne formy czasowników | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozważa sytuacje hipotetyczne  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy, krótko opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź krótką konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, sporadycznie kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, zazwyczaj kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne  – na ogół bezbłędnie opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, rozważa sytuacje hipotetyczne  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje znaczenie zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Praca** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Praca*: zawody, warunki pracy i zatrudnienia, przymiotniki opisujące pracę, miejsce pracy, rynek pracy i kariera zawodowa, mobilność zawodowa, doświadczenie zawodowe, zakres obowiązków, przydatne umiejętności, obowiązujący strój, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, wady i zalety pracy zdalnej, automatyzacja stanowisk pracy 2. idiomy 3. słowotwórstwo 4. przedrostki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zainteresowanie odbyciem stażu w zakładzie pracy, opowiada o doświadczeniu zawodowym, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Życie prywatne** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Życie prywatne*: rodzina, życie rodzinne, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości rodzinne, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, styl życia, konflikty i problemy, stosunki rodzinne 2. przyimki 3. idiomy 4. czasowniki modalne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o osobach, relacjach i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o osobach, relacjach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o osobach, relacjach i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o osobach, relacjach i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty wspierające lub obalające podaną tezę, przedstawia sposób postępowania  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawisko długowieczności, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| Żywienie | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Żywienie:* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, przymiotniki opisujące jedzenie, dieta i nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne, problem marnowania jedzenia, ulubione potrawy, gotowanie, fakty związane z jedzeniem 2. idiomy 3. zdania okolicznikowe 4. przedimki 5. przyimki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, popełniając liczne błędy  – z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika podaje krótki przepis na popularne danie, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, popełniając dość liczne błędy  – stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, podaje krótki przepis na popularne danie, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki i nawyki żywieniowe  – na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie podaje przepis na popularne danie  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje posiłki i nawyki żywieniowe  – aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych i bogatego słownictwa, bezbłędnie podaje przepis na popularne danie  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu stwierdzeniu, kończy wypowiedź konkluzją  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawisko diety wegańskiej, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Zakupy i usługi** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Zakupy i usługi:* rodzaje sklepów, kupowanie i sprzedawanie, korzystanie z usług, promocja i reklama, finanse i bankowość, ubezpieczenie, prawa konsumenta, zakupy online, produkty używane, dokonywanie wyborów, składanie skargi, ceny i jakość produktów, sklepy sieciowe, małe lokalne firmy 2. słowotwórstwo | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi  popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne, przedstawia sposób postępowania w przypadku składania skargi  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje szybką modę i podejście do zakupów, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Podróżowanie i turystyka:* wakacje, środki transportu, zakwaterowanie, podróże i wycieczki, zwiedzanie, jazda na rowerze, wypadki i awarie w podróży, bezpieczeństwo w czasie podróży, miejsca popularne turystycznie, aktywne wakacje, pojazdy autonomiczne 2. kolokacje 3. idiomy 4. czasy gramatyczne 5. czasowniki modalne 6. mowa zależna | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, wyraża swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o miejscach wypoczynku, sposobach podróżowania i czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje środki transportu i bezpieczeństwo w czasie podróży, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Kultura** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Kultura:* artyści i dzieła sztuki, udział w wydarzeniach kulturalnych, twórcy i dziedziny kultury, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, media, promowanie kultury, tradycje świąteczne na świecie 2. idiomy 3. strona bierna 4. konstrukcja *have something done* 5. zdania warunkowe 6. inwersja | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, wyraża swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**,** stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o dziełach sztuki, miejscach i wydarzeniach artystycznych i kulturalnych  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje wady i zalety zajęć artystycznych w szkołach, opisuje możliwości uczestnictwa w kulturze, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Sport** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Sport:* dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportów wyczynowych, osoby związane ze sportem, uprawianie sportu amatorskiego, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu, parasporty, wydarzenia sportowe, urazy sportowe, sławni sportowcy, gry zespołowe, sporty indywidualne, współzawodnictwo w sporcie 2. idiomy 3. zdania warunkowe 4. konstrukcje wyrażające życzenia | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych  – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o obiektach sportowych, sportowcach i czynnościach oraz wydarzeniach sportowych  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje wady i zalety gier zespołowych i sportów indywidualnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Zdrowie** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Zdrowie:* ludzkie ciało, choroba i zdrowie, środki zaradcze i leczenie, niepełnosprawność, nagłe wypadki, urazy i pierwsza pomoc, uzależnienia, samopoczucie, zdrowy styl życia, przyszłość medycyny, problemy zdrowotne, opieka zdrowotna, urazy i kontuzje, 2. słowotwórstwo 3. zdania warunkowe 4. czasowniki złożone 5. czasy gramatyczne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem  – na ogół poprawnie opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o zagadnieniach związanych ze zdrowiem  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania i doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, opowiada o doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Nauka i technika** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Nauka i technika:* naukowcy, dziedziny nauki, badania i odkrycia naukowe, technologie informacyjno-komunikacyjne, szanse i zagrożenia związane z technologią, wynalazki, komunikacja, media społecznościowe, udział robotów w życiu codziennym, nauki ścisłe, doradztwo zawodowe, szanse i zagrożenia związane z technologią 2. słowotwórstwo 3. idiomy 4. kolokacje 5. części mowy 6. zdania warunkowe 7. czasowniki złożone | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o dziedzinach nauki i technologiach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziedzinach nauki i technologiach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o dziedzinach nauki i technologiach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o dziedzinach nauki i technologiach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zdrowe nawyki, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, udziela wskazówek, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Świat przyrody** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Świat przyrody:* pogoda i klimat, rośliny, krajobraz i cechy geograficzne, zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy naturalne i ekologiczne, badania przestrzeni kosmicznej, środowisko lokalne, akcje ekologiczne, zmiany klimatu, przyszłość planety 2. zaimki 3. zdania przydawkowe 4. formy dzierżawcze | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, wyraża swoje opinie, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o zagadnieniach związane ze światem przyrody  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje znaczenie terenów zielonych w mieście, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Państwo i społeczeństwo** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *Państwo i społeczeństwo:* struktura państwa i urzędy, organizacje międzynarodowe i społeczne, wydarzenia i zjawiska społeczne, polityka, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie i ideologie, idiomy, potrzeby obywateli, lokalne kampanie, banki żywności, ekonomia, prawa wyborcze, źródła informacji, zbrodnia i kara, zagadnienia społeczne, inicjatywy społeczne, zadania władz publicznych, wolontariat 2. słowotwórstwo 3. kolokacje 4. czasowniki złożone 5. zdania warunkowe 6. czasowniki modalne 7. inwersja 8. wyrażenia emfatyczne 9. przyimki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, wyraża swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – na ogół bezbłędnie opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o zjawiskach społecznych i potrzebach obywateli  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, rozważa sytuacje hipotetyczne  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – samodzielnie i bezbłędnie opisuje zagadnienia związane z polityką i mediami, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, stosuje formalny styl wypowiedzi  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |