****

**PLAN WYNIKOWY**

**Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLASY IV SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 1: Природа вокруг нас** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * obejmujące leksykę związaną z działaniami ekologicznymi podejmowanymi w codziennym życiu (sortowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii, oszczędzanie papieru, ograniczenie zużycia plastiku itd.); * związane z działaniami ekologicznymi i inicjatywami państwowymi wspierającymi ochronę środowiska naturalnego (np. wykorzystanie naturalnych źródeł energii; rezerwaty przyrody, rozwiązania ekologiczne w miastach); * dotyczące zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; * obejmujące nazwy klęsk żywiołowych i kataklizmów oraz opisujące postępowanie w przypadku klęsk żywiołowych; * obejmujące nazwy niektórych zagrożonych gatunków zwierząt i ich cechy.   **Gramatyka:**  Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *а, или, но*.  Zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem *чтобы*.  Tryb rozkazujący czasowników.  Stopień najwyższy przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш-.  Odmiana czasowników *охотиться* i *лазить*.  Rzeczowniki żywotne. | **Uczeń potrafi:**   * nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; * zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; * krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *а, или, но* oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem *чтобы*; * krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste; * przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej; * wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; * podać przykłady haseł ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników; * podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; * podać nazwy klęsk żywiołowych (*землетрясение*, *ураган*, *наводнение*, *цунами*); * krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu; * podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników *охотиться* i *лазить*; * utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami *-ейш*-,  -*айш*-. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe; * wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *а, или, но* oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem *чтобы*; * swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; * przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej; * omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo; * podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; * swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; * wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; * podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników *охотиться* i *лазить* oraz rzeczowników żywotnych; * bezbłędnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -*ейш-, -айш*-. | * Урок 1: Эко-логично! * Урок 2: Земля – наша планета * Урок 3: Экологические меры * Урок 4: Природа не всегда друг * Урок 5: Соседи по планете * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение   (podręcznik Rozdział 1).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 1), ćw. 8.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение (podręcznik, ozdział 1), ćw. 9.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 1), ćw. 1-7, 10. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 2: Век живи, век учись** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * dotyczące opisu sposobów uczenia się i przyswajania wiedzy; * obejmujące nazwy profili klas w szkole średniej; * obejmujące nazwy uczelni wyższych i ich wydziałów; * związane z wyborem uczelni wyższej; * dotyczące procesu rekrutacji na studia i obejmujące poszczególne jego etapy; * związane z wybranymi aspektami życia studenckiego i miejscem zamieszkania podczas studiów.   **Gramatyka:**  Odmiana i semantyka czasowników *учить (что?)*, *учиться (чему? где? как?)*, *изучать (что?).*  Odmiana czasowników *поступить* i *поступать*.  Zaimki przeczące z cząstkami *не*- oraz *ни*-.  Zdania bezpodmiotowe.  Konstrukcje modalne *кто должен сделать что?* oraz *кому надо сделать что?*  Stopień najwyższy przysłówka (formy analityczne typu *интереснее всего*). | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się; * poprawnie posługiwać się czasownikami *учить (что?)*, *учиться (чему? где? как?)*, *изучать (что?)*; * nazwać profil klasy, do której uczęszcza; * podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; * krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika *поступить*; * poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór; * właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami *не*- oraz *ни*-; * krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi *кто должен сделать что?* oraz *кому надо сделать что?*; * poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego; * wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; * właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; * poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. | **Uczeń potrafi:**   * wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program; * biegle posługiwać się czasownikami *учить (что?)*, *учиться (чему? где? как?)*, *изучать (что?)*; * nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; * podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; * swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania; * obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne; * bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami *не*- oraz *ни*-; * swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem; * wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; * wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne, wykraczające poza program; * bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; * bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. | * Урок 6: Учимся учиться * Урок 7: Какой вуз тебе подойдёт? * Урок 8: Выбор вуза * Урок 9: Как поступить в вуз? * Урок 10: Студенческая жизнь * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение   (podręcznik Rozdział 2).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 2), ćw. 8.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 2), ćw. 1-6, 9. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 3: Наш прекрасный и сложный мир** | | | | |  |
| **Słownictwo:**   * związane ze współczesnymi uzależnieniami (*зависимость от смартфона*, *прокрастинация*, *игровая зависимость*, *лайкозависимость*); * dotyczące metod radzenia sobie ze stresem; * obejmujące nazwy złych przyzwyczajeń oraz ich opis; * związane z pracą wolontariusza i rodzajami wolontariatu; * dotyczące zwyczajów i tradycji w wybranych krajach.   **Gramatyka:**  Odmiana czasownika *дать* w czasie przyszłym.  Zaimki przeczące z cząstką *не-* oraz *ни-* (cd.).  Odmiana i użycie czasownika *злоупотреблять чем?*.  Zdania pytające z partykułą *ли*.  Stopień najwyższy przysłówka (formy analityczne typu *лучше всех*).  Zaimki uogólniające: *всякий*, *каждый*, *любой.* | **Uczeń potrafi:**   * podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; * krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; * poprawnie posługiwać się formami czasownika *дать* w czasie przyszłym; * poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką *не-* oraz *ни-*; * podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i poprawnie je opisać; * poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem *злоупотреблять чем?*; * podać i opisać różne rodzaje wolontariatu; * uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej; * poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą *ли*; * opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; * udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; * poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; * poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: *всякий*, *каждый*, *любой*. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania; * opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami; * swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; * udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji; * bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką *не-* oraz *ни-*; * opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; * swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program; * swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; * przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu; * rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe; * udzielać wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce; * swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; * swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: *всякий*, *каждый*, *любой*. | * Урок 11: Современные проблемы * Урок 12: Как бороться со стрессом? * Урок 13: Вредные привычки * Урок 14: Мы волонтёры * Урок 15: Мы мультикультурные * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение   (podręcznik Rozdział 3).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 3), ćw. 9.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 10.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 3), ćw. 6, 11.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 3), ćw. 1-5, 7-8. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 4: Технология вокруг нас** | | | | | | |
| **Słownictwo:**   * obejmujące nazwy wynalazków i aplikacji, które ułatwiają nam życie; * opisujące wady i zalety wykorzystywanych współcześnie wynalazków i aplikacji; * obejmujące nazwy sprzętów AGD, które wyręczają ludzi w codziennych czynnościach i pracach domowych; * dotyczące e-rozwiązań, mających zastosowanie w szkole; * związane z gospodarką przestrzenną współczesnych miast i nowoczesnymi rozwiązaniami.   **Gramatyka:**  Konstrukcje z przyimkiem *благодаря (чему?), благодаря изобретению (чего?)*.  Odmiana rzeczowników z przymiotnikami.  Konstrukcje z wyrażeniem *с помощью (чего?)*.  Odmiana czasownika *управлять (чем?)* / *с помощью (чего?)*  Zaimki dzierżawcze *чей*, *чья*, *чьё*, *чьи* w pytaniach.  Przyimki *возле*, *в*, *из*, *на*, *рядом с*, *от*, *до*.  Konstrukcja *известен (чем?).* | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; * poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; * w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; * poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; * w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika *управлять (чем?)*; * poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem *благодаря (чему?)* / *благодаря изобретению (чего?)* oraz z wyrażeniem *с помощью (чего?)*; * w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; * poprawnie posługiwać się przyimkami *возле*, *в*, *из*, *на*, *рядом с*, *от*, *до* w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; * poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika *известен (чем?)*; * konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi *чей*, *чья*, *чьё*, *чьи*. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania; * omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; * swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym i podawać wiele przykładów ich wykorzystania, wykorzystując bogate słownictwo; * bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami w formach przypadków zależnych; * swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika *управлять (чем?)*; * biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem *благодаря (чему?)* / *благодаря изобретению (чего?)* oraz z wyrażeniem *с помощью (чего?)*; * swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w zakresie gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; * swobodnie posługiwać się przyimkami *возле*, *в*, *из*, *на*, *рядом с*, *от*, *до* w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; * bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika *известен (чем?)*; * swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi *чей*, *чья*, *чьё*, *чьи*. | | * Урок 16: Технические изобретения * Урок 17: Электронная школа * Урок 18: Умный дом * Урок 19: Необходимые приложения * Урок 20: Современный город * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение   (podręcznik Rozdział 4 ).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 4), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 4), ćw. 8.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 1-6, 9. | 11–12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka/**  **problematyka zajęć** | **Wymagania edukacyjne** | | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania**  **osiągnięć ucznia**  **(Kryteria sukcesu/oceniania)** | **Liczba godzin** |
| **podstawowe (P)** | **ponadpodstawowe (PP)** |
| **Раздел 5: Мы в центре внимания** | | | | | |
| **Słownictwo:**   * związane z problemami podczas wystąpień publicznych i wrażeniami, jakie wywiera się na innych; * dotyczące dress code’u w pracy i na uroczystościach oraz związanych z nim stereotypów; * obejmujące nazwy emocji i stanów; * dotyczące czynników odpowiedzialnych za wywołanie określonych stanów emocjonalnych; * związane ze stylem życia i zainteresowaniami; * dotyczące pasji oraz marzeń i sposobów ich realizacji.   **Gramatyka:**  Konstrukcja *производить впечатление*.  Odmiana czasowników *одеваться* / *одеться*, *надевать* / *надеть.*  Użycie krótkich i pełnych form przymiotników.  Odmiana czasowników *вязать, мечтать*, *копить*, *искать.* | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; * udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; * w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy; * poprawnie stosować formy czasowników *одеваться* / *одеться*, *надевать* / *надеть* w kontekście; * proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; * nazwać emocje i stany; * poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; * krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; * poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; * udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń; * wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; * poprawnie posługiwać się formami czasowników *вязать, мечтать*, *копить*, *искать*. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; * swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; * swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; * biegle posługiwać się formami czasowników *одеваться* / *одеться*, *надевать* / *надеть*; * proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; * swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza program; * swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; * szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; * swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; * szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program; * udzielać wyczerpujących rad dotyczących realizacji marzeń; * swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa; * bezbłędnie posługiwać się formami czasowników *вязать, мечтать*, *копить*, *искать* w kontekście. | * Урок 21: Самопрезентация * Урок 22: Дресс-код * Урок 23: Мир эмоций * Урок 24: Образ жизни и увлечения * Урок 25: Сочиняй мечты! * Вот грамматика | * Według PZO. * Test cząstkowy po rozdziale. * Test z części Вот повторение   (podręcznik Rozdział 5 ).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 5), ćw. 7.   Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 5), ćw. 8.   Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 5), ćw. 9.   Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:   * Вот повторение(podręcznik, Rozdział 5), ćw.1-6. | 11–12 |