**Wymagania edukacyjne i kryteria ocen z języka włoskiego**

**II LO w Malborku**

**Nauczyciel: Iwona Jażdzewska**

Opracowano w oparciu o program nauczania języka włoskiego dla szkół ponadgimnazjalnych na podstawie metody nauczania Nuovo Progetto Italiano wydawnictwa EDILINGUA

**Poziom IV.0 – nauka języka włoskiego od podstaw jako drugiego języka obcego**

***Kryteria oceniania***

1. Uczeń na zajęciach jest zobowiązany do posiadania: podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.

2. Wiedza i umiejętności ucznia są sprawdzane na podstawie:

**SPRAWDZIANU:** obejmuje on szerszy zakres materiału i jest zapowiedziany, z co

najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; podawany jest zakres sprawdzanej wiedzy i

umiejętności.

Uczeń może jeden raz poprawić każdą ocenę niższą od 2+ ze sprawdzianu, zaliczając go

powtórnie w ciągu 2 tygodni od podania oceny, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

W przypadku poprawy sprawdzianu zmianie ulec może treść i forma pracy klasowej, ale

tylko w obrębie kontrolowanego materiału. Do dziennika wpisywane są oceny z obydwu

sprawdzianów. Przy wystawianiu oceny okresowej lub rocznej liczona jest średnia tych

ocen.

W przypadku nieobecności krótszej niż tydzień zaległy sprawdzian uczeń pisze na

najbliższej lekcji, na której jest już obecny. Jeśli uczeń opuści sprawdzian z powodu

nieobecności tygodniowej lub dłuższej, powinien napisać go w przeciągu 3 tygodni od dnia

powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przeciwnym razie

otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie

powoduje utratę przez ucznia pierwszego terminu.

Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy w szkole. Sprawdziany nie są wydawane w żadnej

formie (również po zakończeniu roku szkolnego).

**KARTKÓWKI:** Obejmują materiał bieżący (treści z 1-3 ostatnich lekcji) oraz podstawowe

zagadnienia gramatyczne i leksykalne. Nie istnieje możliwość poprawy kartkówki.

Nauczyciel, na najbliższych lekcjach, może polecić uczniowi napisanie kartkówki, na której

był nieobecny.

**ODPOWIEDZI USTNEJ:** w trakcie całego roku szkolnego uczniowie mają obowiązek

przygotowywać się na każdą lekcję. Odpowiedź ustna dotyczy materiału z zakresu trzech

ostatnich zagadnień lekcyjnych lub dłuższych wypowiedzi zadanych z minimum

tygodniowym wyprzedzeniem. Ucznia obowiązuje również znajomość podstawowych

zagadnień gramatycznych i leksykalnych. Przy ocenie mówienia główny nacisk położony

jest na skuteczność porozumiewania się. Brane są pod uwagę przede wszystkie błędy

dotyczące znaczenia, a wśród nich te błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, które

mogą prowadzić do zakłócenia przekazu informacji.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TREŚĆ** | **KOMUNIKACJA** | **JĘZYK** |
| **Ocena celująca:** wypowiedź  wyczerpująca, swobodna,  logiczna, kreatywna, poparta  przykładami, interesująca lub  wiedza ucznia znacznie  wykracza poza materiał  przewidziany programem  nauczania. | Ocena celująca: swobodna,  aktywna postawa ucznia, pełne zrozumienie pytań stawianych przez nauczyciela | Ocena celująca: uczeń posiada bogate słownictwo, posługuje się wyrażeniami  idiomatycznymi, stosuje  różnorodne struktury  leksykalne i gramatyczne.  Posiada bardzo dobrą wymowę i właściwy akcent zdaniowy. |
| **Bardzo dobra:** wypowiedź  wyczerpująca, ciekawie  skonstruowana, logiczna,  zrozumiała, poparta  odpowiednimi przykładami | Bardzo dobra: komunikacja  płynna, przebiegająca bez  zakłóceń, odpowiedzi ucznia  świadczą o pełnym zrozumieniu stawianych mu pytań | Bardzo dobra: język wypowiedzi poprawny, uczeń używa  skomplikowanych konstrukcji leksykalnych i gramatycznych.  Dopuszczalne są nieliczne  błędy, które jednak nawet w  najmniejszym stopniu nie  zakłócają komunikacji.  Wypowiedź poprawna pod  względem fonetycznym. |
| **Dobra:** wypowiedź  zadowalająca, zrozumiała,  zawiera rzeczowe, przekonujące argumenty | Dobra: komunikacja przebiega poprawnie, wymaga niewielkiej  ingerencji nauczyciela | Dobra: język wypowiedzi  poprawny. Uczeń popełnia  drobne błędy leksykalne i  gramatyczne. Wymowa i  intonacja prawidłowe. |
| **Dostateczna:** wypowiedź  zawiera nieliczne rzeczowe  argumenty, zauważalne są  częste powtórzenia | Dostateczna: komunikacja nie przebiega płynnie, wspomagana jest częstymi pytaniami nauczyciela, odpowiedzi ucznia świadczą o niepełnym zrozumieniu pytań stawianych przez nauczyciela. Uczeń wykazuje tylko możliwości odtwórcze. | Dostateczna: język wypowiedzi nie jest w pełni zrozumiały. Uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne. Posiada ograniczony zasób słownictwa. Jego wypowiedzi nie są  poprawne fonetycznie. |
| **Dopuszczająca:** wypowiedź  częściowo zrozumiała,  odpowiedzi nieadekwatne do  stawianych pytań, brak  rzeczowych argumentów,  zauważalne są bardzo liczne  powtórzenia | Dopuszczająca: wypowiedź  niekomunikatywna, sterowana w całości przez nauczyciela. | Dopuszczająca: język  wypowiedzi mało zrozumiały. Pojawiają się liczne błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne zakłócające komunikację. |
| **Niedostateczna:**  1) uczeń nie podejmuje tematu  2) wypowiedź ucznia całkowicie odbiega od tematu  3) wypowiedź ucznia jest  całkowicie niezrozumiała |  |  |

**WYPRACOWANIA:** praca pisemna w formie wypracowania ma miejsce zazwyczaj w

domu. Uczniowie mogą korzystać ze słowników, podręcznika oraz notatek lekcyjnych.

Przepisywanie całych zdań lub fragmentów tekstów z w/w źródeł jest równoznaczne z

otrzymaniem oceny niedostatecznej. Maksymalna ilość punktów, którą można uzyskać za

wypracowanie wynosi 20. Oceniane są: treść 5 pkt., słownictwo 5 pkt., forma (styl, objętość

pracy) 5 pkt., poprawność gramatyczna 3 pkt., pisownia, interpunkcja 2 pkt.

**ZADANIA DOMOWEGO:** Zadanie domowe powinno być wykonane przez ucznia

samodzielnie przed przyjściem do szkoły. Za zadanie wykonywane tuż przed lekcją uczeń

otrzymuje ocenę niedostateczną.

Zgodnie z regulaminem szkolnym, uczeń, który nie wykonał pracy zadanej do zrobienia w

domu (pisemnej lub ustnej), a wykorzystał już możliwość zgłoszenia „bz” otrzymuje ocenę

niedostateczną. Zadanie domowe może mieć różnorodne formy. Wypracowanie/dłuższa

praca pisemna jest zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń, który nie odda

obowiązkowego wypracowania w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeśli uczeń zgłosił „bz” lub otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma

obowiązek uzupełnić je na następną lekcję.

Uczeń może korzystać z rożnych pomocy, jednak praca uznana za niesamodzielną będzie

oceniona na ocenę niedostateczną.

**AKTYWNOŚCI W CZASIE LEKCJI:** zaangażowanie ucznia na lekcji, sumienne

wykonywanie poleceń nauczyciela, praca indywidualna, w parach lub grupach może być

nagrodzona za pomocą plusa. Po uzbieraniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą

z aktywności. Za niewykonanie polecenia nauczyciela uczeń otrzymuje minusa. 3 minusy

składają się na ocenę niedostateczną.

**INNYCH FORM AKTYWNOŚCI:** przygotowanie lekcji, ćwiczeń, powtórki, materiałów

służących poszerzaniu wiedzy o krajach danego regionu językowego.

**NIEZAPOWIEDZIANEJ WYPOWIEDZI PISEMNEJ PRZYGOTOWYWANEJ**

**PRZEZ UCZNIA NA LEKCJI.** W celu jej przygotowania uczeń dysponuje słownikiem.

Temat wypowiedzi pozostaje w związku z tematami omawianymi na lekcji. Maksymalna

ilość punktów, która uczeń może uzyskać wynosi 10. Oceniane są: treść (4 pkt.), forma (2

pkt.), bogactwo językowe (2 pkt.) oraz poprawność językowa (2 pkt.).

**UDZIAŁU I SUKCESÓW ODNOSZONYCH W KONKURSACH ZWIĄZANYCH Z**

**JĘZYKIEM.**

3. Aby zostać sklasyfikowanym uczeń musi uzyskać przynajmniej trzy oceny, w tym, co

najmniej jedną ocenę ze sprawdzianu obejmującego większy zakres materiału. Oceny ze

sprawdzianu posiadają najwyższą rangę. Brak ocen ze sprawdzianów lub innych form

sprawdzania wiadomości jest brany pod uwagę przy wystawianiu oceny okresowej i

rocznej.

4. W ciągu okresu uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie – zapis w dzienniku:

„np”. Nieprzygotowanie dotyczyć może kartkówek i odpowiedzi ustnych. Nie dotyczy

natomiast sprawdzianów. Uczeń ma także prawo do zgłoszenia jednego braku zadania bez

podania przyczyny - zapis w dzienniku: „bz”. Dwukrotne „bz” powoduje otrzymanie oceny

niedostatecznej. "Bz" dotyczy braku zadania, braku zeszytu przedmiotowego, zeszytu

ćwiczeń, podręcznika jak i innych materiałów potrzebnych do lekcji (np. kserokopii).

Kartkę z nazwiskami osób nieprzygotowanych do lekcji należy złożyć na biurku

nauczyciela. W chwili wejścia nauczyciela do klasy kartka powinna już znajdować się na

jego biurku.

5. Za niesamodzielną pracę podczas sprawdzianu, kartkówki, ćwiczeń wykonywanych na

lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

6. W przypadku osób z dysfunkcjami nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni i w

wymowie chyba, że zakłócają one w istotny sposób komunikację.

7. Ocena okresowa i roczna nie jest średnią arytmetyczną. Średnia ważona jest jedynie

wskazówką do wystawienia oceny (waga ocen: sprawdzian - 10, kartkówka - 7, odpowiedź –

7, zadanie - 3, aktywność - 3, inna: np. praca dodatkowa - 3). Ocena roczna jest wystawiana

na podstawie ocen z drugiego okresu z uwzględnieniem ocen z pierwszego.

8. Punktacja oceniania sprawdzianów i kartkówek uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Ilość % maksymalnej liczby punktów** |
| celujący | 99% - 100% |
| bardzo dobry | 90% - 98% |
| dobry | 70% - 89% |
| dostateczny | 55% - 69% |
| dopuszczający | 40% - 54% |
| niedostateczny | 0% - 39% |

9. W przypadku nieobecności krótszej niż tydzień uczeń ma obowiązek być przygotowany

na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. W przypadku nieobecności tygodniowe i powyżej

tygodnia uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 3 dni od powrotu do

szkoły – w tym czasie nie jest pytany z lekcji, na których był nieobecny. W przypadku

nieobecności w szkole powyżej 2 tygodni termin nadrobienia zaległości do uzgodnienia z

nauczycielem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA** | **ZAKRES**  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ZAKRES**  **WIEDZY** |
| **Celująca** | Uczeń opanował w pełnym zakresie umiejętności określone programem nauczania w danej klasie lub posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, praktycznie stosuje zdobyte wiadomości, potrafi reagować  językowo w nowych, nietypowych sytuacjach, samodzielnie poszukuje odpowiednich form wyrazu swoich myśli i intencji. | Uczeń opanował w  pełnym zakresie  wiadomości określone  programem nauczania w  danej klasie lub posiada  wiedzę językową  znacznie wykraczającą  poza program nauczania  w danej klasie,  samodzielnie pracuje nad poszerzaniem  wiadomości dotyczących życia kulturalnego,  społecznego,  politycznego krajów  danego obszaru  językowego, osiąga  sukcesy w konkursach  językowych szczebla  wyższego niż szkolny |
| **Bardzo dobra** | Uczeń opanował umiejętności określone  programem nauczania w stopniu bardzo dobrym, praktycznie stosuje zdobyte wiadomości w sposób biegły (również w nowych sytuacjach)  Mówienie: potrafi z powodzeniem przekazać  wiadomości, mówić spójnie. W jego wypowiedziach pojawiają się nieliczne, drobne błędy niezakłócające  komunikacji. Dysponuje bogatym słownictwem. W naturalny sposób zabiera głos w dyskusji.  Słuchanie: potrafi zrozumieć ogólny sens  różnorodnych tekstów i rozmów, znaleźć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić z łatwością słyszane dźwięki.  Pisanie: potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, buduje pełne zdania, przestrzega prawidłowej pisowni i interpunkcji.  Czytanie: potrafi znaleźć wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach typu: rozkład jazdy, ogłoszenie, zawiadomienie. Rozumie główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek itp. dot. życia codziennego, sprawnie posługuje się  słownikiem dwujęzycznym.  Gramatyka i słownictwo: potrafi budować spójne zdania, posiada bogate słownictwo, które potrafi adekwatnie zastosować, używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym | Uczeń opanował  wiadomości określone  programem nauczania w  stopniu bardzo dobrym |
| **Dobra** | Opanował umiejętności określone programem  nauczania w stopniu dobrym, rokującym nadzieję na pełne ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach językowych  Mówienie: przeważnie potrafi z owodzeniem  przekazać wiadomości, mówi spójnie, z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem. W jego wypowiedziach pojawiają się błędy, które nie zakłócają komunikacji.  Słuchanie: potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, znaleźć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznać uczucia i reakcje  mówiącego, rozróżnić słyszane dźwięki.  Pisanie: potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, tworzy teksty dobrze zorganizowane, spójne. W zadaniu  pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,  chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca. Przeważnie przestrzega zasad pisowni i interpunkcji.  Czytanie: potrafi zazwyczaj znaleźć wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach typu: rozkład jazdy, ogłoszenie, zawiadomienie. W większości przypadków rozumie główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek itp. dot. życia  codziennego, zwykle potrafi posługiwać się  słownikiem dwujęzycznym.  Gramatyka i słownictwo: opanował podstawowe struktury charakterystyczne dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące i przeczące w stopniu zadowalającym, potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich znanych czasach, ale często popełnia błędy, nie zawsze umie zastosować poprawny szyk wyrazów,  niekiedy potrafi dokonać autokorekty. Opanował zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, ale ma problemy z odpowiednim doborem słownictwa. | Opanował wiadomości  określone programem  nauczania w stopniu  dobrym |
| **Dostateczna** | Posiada umiejętności na poziomie  nieprzekraczającym wymagań zawartych w  podstawie programowej dla danej klasy.  Wykonuje typowe zadania teoretyczne lub  praktyczne o średnim stopniu trudności.  Mówienie: niekiedy potrafi z powodzeniem  przekazać informację, mówi z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, zazwyczaj jego przekaz jest  zrozumiały.  Słuchanie: potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, znaleźć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznać niekiedy uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić większość słyszanych dźwięków.  Pisanie: próbuje tworzyć pełne zdania, potrafi  zorganizować w miarę spójny tekst. Ma problemy z pisownią i interpunkcją.  Czytanie: potrafi zazwyczaj znaleźć wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach typu: rozkład jazdy, ogłoszenie, zawiadomienie. Niekiedy rozumie główne myśli krótkich dialogów,  listów, pocztówek itp. dot. życia codziennego,  potrafi w pewnych przypadkach zinterpretować przekaz o średnim stopniu trudności.  Gramatyka i słownictwo: potrafi budować zdania, ale są one często niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Zdarza się, że niepoprawnie używa słownictwa dot. codziennych sytuacji  życiowych. | Posiada wiadomości na  poziomie  nieprzekraczającym  wymagań zawartych w  podstawie programowej  dla danej klasy |
| **Dopuszczająca** | Uczeń w stopniu niewielkim posiadł umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.  Mówienie: uczeń popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, rzadko zabiera głos w rozmowie, potrafi niekiedy mówić spójnie, ale z zauważalnym i częstym wahaniem.  Słuchanie: potrafi niekiedy zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, znaleźć kilka  kluczowych informacji w tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną. Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre słyszane dźwięki.  Pisanie: ma trudności ze stworzeniem tekstu  poprawnego pod względem leksykalnym i  gramatycznym. Nie przestrzega zasad pisowni i interpunkcji.  Gramatyka i słownictwo: poprawnie operuje  zaledwie niewielką ilością prostych struktur, buduje zdania, które są przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Zdarza się, że niepoprawnie używa słownictwa dot. codziennych  sytuacji życiowych. | Uczeń w stopniu  niewielkim opanował  wiadomości przewidziane w  podstawie programowej. |
| **Niedostateczna** | Uczeń nie posiada umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie potrafi posługiwać się prostymi strukturami gramatycznymi ani elementarnym słownictwem. Nie potrafi rozwiązać zadań o podstawowym stopniu trudności. | Uczeń nie posiada  wiadomości określonych  w podstawie  programowej mimo  licznych prób  zmotywowania ucznia do podjęcia wysiłku,  zachęty, dodatkowych  ćwiczeń dostosowanych  do jego możliwości. Braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z zakresu języka. |